



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ  
LICEUL TEHNOLOGIC  
„CONSTANTIN BRÂNCUȘI” CRAIOVA  
Cod fiscal 5077668  
Str. Constantin Brâncuși, nr. 17, cod poștal 200139  
Telefon : 0251599199 ; Fax: 0251599509  
e-mail: craiovactcbrancusi@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI



# **Plan de acțiune al școlii revizuit (P.A.S.) 2018 - 2022**

**ECHIPA DE PROIECT:**

- Prof. SÎRBU MARIA – director
- Prof. ȘARPE STELA – director adjunct
- Prof. NOVAC MARIANA– membru C.A.
- Prof. POPESCU INELIA – responsabil C.E.A.C.
- HEEDARI MIRELA – secretar șef
- IOVAN CLAUDIA-ALINA - informatician

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 10.02.2022

DIRECTOR,  
Prof. SÎRBU MARIA

## **Partea I**

### **CONTEXT**

#### **1. VIZIUNEA Liceului Tehnologic "Constantin Brâncuși" Craiova**

Viziunea este derivată din statutul liceului de unitate de tradiție a învățământului liceal din județ și din țară și constă în dezvoltarea profesională continuă, inițiativă, eficiență, lucrul în echipă, comunicare și creativitate pentru un învățământ de calitate, educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

#### **2. MISIUNEA Liceului Tehnologic "Constantin Brâncuși" Craiova**

**Deviza noastră se poate exemplifica succint prin următoarele aforisme :**

- Există un scop în toate lucrurile. Însă pentru a ajunge la el, trebuie să ne detașăm de noi înșine.
- Nu este suficient să ai idei, este necesar să le și valorifici.

Păstrarea identității și a individualității școlii prin promovarea tradiției și ridicarea performanțelor în formare. Elaborarea unei oferte educaționale în conformitate cu standardele naționale și capabilă să promoveze valori europene ca : pluralismul de idei, toleranța etnică și socială, dreptatea și adevărul, multiculturalitatea, demnitatea, toleranța, egalitatea de șanse și dezvoltarea resurselor umane.

**Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" Craiova își propune ca finalitate :**

- Un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă.
- Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.
- Formarea unei categorii de tineri din punct de vedere educațional care să deservească societatea postindustrială, informațională, intelectuală și cultural intensivă.
- Adaptarea școlii la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viața socială și culturală a societății, formarea unei noi culturi profesionale pluridisciplinare, dinamice și elastice.
- Oferirea de servicii de învățământ și educație pentru o categorie largă de solicitanți, (copii, tineri, adulți, etc.) din județul Dolj și municipiul Craiova dar și din județele limitrofe scop în care se dezvoltă și se va dezvolta liceul și școala de arte și meserii cu profiluri și domenii diverse, dar și învățământul seral și postliceal ;

Prin această ofertă, suficient de diversificată, vrem să fim pentru comunitatea locală, unitatea care formează și educă, pregătită corespunzător pentru adaptarea rapidă la cerințele și condițiile unui învățământ european în conformitate cu dezvoltarea generală a țării;

**Misiunea liceului nostru derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:**

**a.) Dezvoltarea individuală a elevului**

Plecând de la principiul că profesorul este « ofertant de educație » pentru elev, accentul proiectelor școlare și al programelor din cadrul comisiilor metodice se pune pe o ofertă educațională care urmărește dezvoltarea individuală a elevului. « Produsul finit » al educației oferite este un cetățean european, pregătit pentru competiție profesională și socială cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată în noul context european.

**b.) Crearea unui climat stimulatив de muncă și de învățare**

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucrul în echipă) cât și rezultatul individual în activitatea educativă.

Mediul stimulatив este generat de o bază materială bună și prin posibilitatea de a obține burse oferite de la bugetul de stat ( burse de merit, bursă de studiu ), dar și burse private pentru rezultate deosebite la învățătură; burse de ajutor social, sponsorizări, stagii de practică la agenți specializați.

**c.) Garantarea pregătirii specializate în liceu**

Este garantată pregătirea profesională de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil. În plus, rezultatele bune dau posibilitatea accederii spre diferitele specializări din învățământul superior, fiind o garanție a calității pregătirii din liceu. Existența cursurilor de specialitate de formarea adulților atestă preocuparea pentru pregătirea elevilor.

**d.) Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală continuă**

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur, atât în sensul « siguranței », cât și în sensul « formării permanente » ; (Parteneriatul cu Jandarmeria, Poliția și A.T.O.P.).

Cât privește formarea continuă, aceasta este asigurată, profesorii școlii având ore atât la școala profesională cât și la liceu și școala postliceală.

Astfel, trecerea de la un nivel de învățământ la altul este mult ușurată datorită sprijinului oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență psihopedagogică.

**e.) Decizia de a oferi societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, apți de a se integra în viața societății.**

Oferta educațională bogată și diversificată, dublată de calitatea unui corp profesoral stabil și calificat, întăresc decizia de a oferi absolvenți capabili de a se integra rapid în viața socială. Pe lângă pregătirea profesională solidă este urmărită și dezvoltarea profilului moral, social și etic pentru un viitor cetățean european activ și eficient.

În școală s-a înființat fundația « Constantin Brâncuși », ONG ce va asigura o educație nonformală deosebită, ținând cont de multitudinea de proiecte la care ne propunem să participăm în continuare, dar și de tematica diversificată ce va fi abordată, atât din punct de vedere al marelui Brâncuși, cât și al zestrei spirituale lăsate de acesta în școala noastră.

**Calificarea forței de muncă în funcție de specificul unității școlare**

La finalizarea studiilor profesionale, liceale, postliceale absolvenții primesc atestate de certificare a competențelor profesionale : pentru absolvenții de școală profesională - nivelul 3, de liceu - nivelul 4 și absolvenții de școală postliceală - nivel 5.

### 3. ISTORIC

Fondarea unei școli de meserii „într-acest orașiu” (Craiova n.n) a fost propusă de Gheorghe Chițu și a constituit obiectivul dezbaterii Consiliului General al județului Dolj, din 17 noiembrie 1870, care a votat întreținerea acestei școli, alocându-se în acest scop, în bugetul anului 1871, suma de 16.000 lei.<sup>1</sup>

Acestei inițiative i s-a răspuns cu sollicitudine „chiar de a doua zi”, când locuitorii ai orașului și membrii ai Comitetului Permanent „au venit în ajutorul acestei școli”, contribuind cu următoarele sume:

- Nicolae Gr. Racoviță – 1.000 lei
- Gheorghe Chițu – 200 lei
- Gheorghe Pleșea – 400 lei
- Petre Măineicu – 200 lei
- Nicolae C. Zătoreanu – 100 lei
- Dr. Vercescu – 140 lei<sup>2</sup>.

Se impune o scurtă digresiune cu privire la contribuția lui Gheorghe Chițu la înființarea unor școli de prestigiu în Craiova: - „Școala normală de băieți” – 1869, „Școala de Meserii” – 1871, „Școala public de comerț”- 1877.

Acest apostolat s-a concretizat la 1 septembrie 1871, când Școala de Meserii din Craiova a început să funcționeze în mahalaua Sf. Gheorghe Nou, în imobilul Olănescu, care s-a răscumpărat cu banii județului și care a fost radical reparat.

**La 10 martie 1870 prin publicația nr. 660, Comitetul Permanent al județului Dolj, hotărăște înființarea Școlii de Meserii din Craiova.**

Conform informațiilor oferite de prefectul Nicolae C. Zătoreanu „dezvoltarea acestei școli fiind din toate punctele de vedere interesantă ca una ce asigură viitorul tinerilor noștri, deși acum începe numai cu 12 elevi, în bugetul ce am format pe anul viitor, l-am însemnat de 24 chiar de la începutul anului”<sup>3</sup>. Numărul lor va ajunge la 50 în 1875 și apoi va crește anual.

**În ordine cronologică școala noastră este a treia cu profil practic din Vechiul Regat al României, după cea din Iași (înființată în 1841) și cea din București (înființată în 1852).**

Primul director a fost profesorul Mihail Mărăcinescu, detașat de la Școala centrală de fete din Craiova (actualul Colegiu Național „ElenaCuza” ), căruia îi revine, înainte de orice, meritul de a fi elaborat primul proiect de organizare a Școlii de Arte și Meserii, onorând încă o dată votul

---

<sup>1</sup>Arhivele Naționale, Direcția Județeană Dolj, Pref. DJ, dosar 135/1870, f. 2, proces-verbal nr. 3069

<sup>2</sup>Ibidem

<sup>3</sup>Arhivele Naționale, Direcția Județeană Dolj, Pref. DJ, dosar 66/1871, f. 127

de încredere acordat de Comitetul Permanent al județului Dolj, la 10 martie 1871, când i-a fost semnată decizia de numire.

Asupra acestui regulament de organizare s-a revenit de mai multe ori, în anii 1876<sup>4</sup>, la 28 decembrie 1879<sup>5</sup>, 1882<sup>6</sup> iar în anul 1896 a fost elaborat un nou proiect în conformitate cu *Legea de organizare a învățământului profesional*, promulgată la 7 aprilie 1893. Școala a funcționat după acest nou regulament până în 1909, când trece din subordinea Consiliului Județean Dolj sub cea a Ministerului Instrucțiunii Publice.

Dar până la acest moment a crescut cu eforturi extraordinare ale elevilor și corpului profesoral și cu sprijinul dedicat al autorităților.

Comitetul Permanent al județului Dolj, înțelegând necesitățile categorice ce se impuneau pentru ca Școala de Meserii să funcționeze conform menirii ei, a votat ani la rând sume considerabile pentru dotări, mai ales la intervențiile repetate ale consilierului Gheorghe Chițu, care din calitatea sa de președinte solicita în 1874, extinderea profilurilor și alocarea unor sume de bani consistente. În 1874 cu suma de 40 000 lei s-au construit noi ateliere de tâmplărie și mecanică, antreprenorul construcției fiind Heinrich Lindhorst, lucrările bazându-se pe planurile arhitectului orașului Craiova Engelbrecht<sup>7</sup>.

În aprilie 1872, domnitorul Carol I, aflat în vizită la Craiova, dăruiește școlii o menghină, dar simbolic, ce a amplificat interesul pentru înzestrarea proaspătului așezământ, iar în 1909 în amintirea gestului menghina este asimilată ca semn emblematic al Școlii de Meserii din Craiova<sup>8</sup>.

În anul 1873 se câștigă prima diplomă de onoare într-o expoziție internațională din Austria, la Viena, prin lucrările cu care școala s-a prezentat.

În 1876 director a devenit inginerul Ștefan Constantinescu care la scurt timp după numire înființează specialitățile turnătorie și sculptură, înzestrându-le cu ateliere și materialele necesare desfășurării activității practice a elevilor și completând, totodată inventarul celorlalte ateliere<sup>9</sup>. Semnătura sa se află și pe primele 100 de certificate de meseriaș eliberate de o școală din Oltenia, modelul fiind propus de școală și adoptat de autorități la 9 mai 1877 care dispun tipărirea la Tipografia Macinca-Samitca,<sup>10</sup>.

Anul 1877 a fost unul crucial și pentru evoluția acestei școli ai cărei elevi și profesori au fost implicați în marile evenimente care au marcat obținerea independenței României.

---

<sup>4</sup> *Arhivele Naționale, Direcția Județeană Dolj, Pref. DJ, dosar 119/1876, f. 43*

<sup>5</sup> *Arhivele Naționale, Direcția Județeană Dolj, Pref. DJ, dosar 52/1879, f. 35*

<sup>6</sup> *Arhivele Naționale, Direcția Județeană Dolj, Pref. DJ, dosar 40/1882, f. 18*

<sup>7</sup> Victor Constantinescu – *Istoricul și anuarul Liceului industrial „Regele Ferdinand I”*, Craiova, 1937, pag. 24

<sup>8</sup> *Ibidem*

<sup>9</sup> *Arhivele Naționale, Direcția Județeană Dolj, Pref. DJ, dosar 89/1876, f. 38*

<sup>10</sup> *Arhivele Naționale, Direcția Județeană Dolj, Pref. DJ, dosar 72/1877, f. 36*

**Materialele podului de pontoane pe care armata română a trecut în 1877 de la Turnu Măgurelela Nicopole pentru a lupta pe frontul din Balcani, au fost lucrate la Școala de Meserii din Craiova<sup>11</sup>.**

Cu trudă, talent și tragere de inimă, școala a executat cele 98 de pontoane întrebunțate la construirea acestui pod și care „au fost dispuse la 8 m, din ax în ax – deci pe circa 800 m și 64 de căluși (pe bancul de nisip) așezați la 4m unul de altul, circa 250 m. Peste un braț al Dunării a fost executat un pod fix de 37 m. Lungimea totală a podului era de 1036 m. Întreaga lucrare, adică drumurile de acces pe malul stâng și drept și podul s-a întins pe o lungime de peste 3000 m”<sup>12</sup>.

Pe lângă materialele utilizate la construirea podului, Școala de Meserii a mai confecționat 300 de paturi pentru răniți, ambulante, trăsurile, săniile, sacale, roabe precum și carele care au transportat cele 98 de pontoane pentru geniștii armatei<sup>13</sup>.

În vara aceluiași an domnitorul Carol I vizitează Craiova și inspectând Școala de Meserii este încântat de obiectele manufacturate aici, alege câteva pentru camerele palatului și cere „să i se trimită și a le plăti”. Ele sunt oferite cadou Măriei Sale, gest pentru care Mareșalul Curții mulțumește printr-o adresă<sup>14</sup>.

După 1877 atelierele au început să fie conduse chiar de foștii elevi, Fratoșțițeanu Ioan, Nițeanu Petre, Burlan Mihail, cu doctorat obținut la Paris va deveni și primul absolvent al instituției care o va conduce în calitate de director. Prin această numire a început procesul de înlocuire a profesorilor de origine străină, majoritatea proveniți din Imperiul austro-ungar, cu ingineri străluciți absolvenți ai Școlii de Meserii din Craiova.

Deși era școală de meserii, apar în timp nume care intră în istoria artei românești: sculptorii *Eracle Hagiescu, Giorgio Vasilescu, Constantin Bălăcescu, George Cireșescu, și Anghel Chiciu*, precum și pictorii ca *Nicolae Rădulescu și Ioan Stăncescu Giovani*.

În 1888, când noul director devine P. B. Popescu un inginer absolvent al politehnicii din Elveția, școala avea 5 clase cu 80 de elevi, dar numărul lor va crește exponențial odată cu

---

<sup>11</sup>Dinică Ciubotea - *Podul peste Dunăre construit de armata română în 1877-1878 în Infinit*, Craiova, 1977, nr.5, pag.13

<sup>12</sup>*Ibidem*

<sup>13</sup>*Arhivele Naționale, Direcția Județeană Dolj, Pref. DJ, dosar 247/1877, f. 106*

<sup>14</sup>Victor Constantinescu – *Op. cit.*, pag. 28

hotărârea de școlariza elevi și din județele învecinate. Așa avea să-l înmatriculeze P.B.Popescu pe elevul *Constantin Brâncuși*, „purtându-i mereu de grijă”<sup>15</sup>.

În anul 1894, când trecuse de optsprezece ani, cu sprijinul lui Grecescu – Perieru care era prieten cu directorul școlii inginerul P. B. Popescu, tânărul Constantin Brâncuși devine elev al Școlii de Meserii din Craiova și îmbracă acea „uniformă de postav gros, cvasimilitară, cu petlițe și nasturi-bumbi de alamă, cu pantaloni cu vipușcă verde, cu cizme și chipiuri înalte purtând însemnele școlii și cozoroace de mușama”<sup>16</sup>



*Constantin Brâncuși elev, îmbrăcat în uniforma Școlii de Meserii din Craiova*

Venit aici pentru a învăța „făcutul lucrurilor frumoase și utile”, „Brâncuși a găsit satisfacții și imbolduri plurale, probabil de pe atunci năzuind dincolo de ele, departe, spre o artă mare ...”<sup>17</sup>

Admiterea în această școală de prestigiu era dificilă iar corpul profesoral exigent. Candidatul este supus unei probe practice și i se cere să definitiveze un trandafir cioplit în lemn aflat în lucru, test trecut cu brio, ceea ce permite înmatricularea sa.

Din nefericire foia matricolă pentru anul I nu s-a păstrat în original. Când s-a înscris la Școala de Meserii din Craiova, durata cursurilor era de 5 ani, dar elevul a parcurs-o în 4 ani, între anii 1894 și 1898.

Începând cu anul III de studiu, în arhiva Liceului Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova se păstrează, aproape printr-un miracol având în vedere distrugerile suferite de școală în anii 1916-1918, când în timpul ocupației Puterilor Centrale aici a funcționat un spital și atelier pentru armată, foia matricolă originală a elevului Constantin Brâncuși.

<sup>15</sup>Petru Comarnescu – *Brâncuși. Mit și metamorfoză în sculptura contemporană*, Ed. Meridiane, Bucuresti 1972, pag. 36

<sup>16</sup>C. Buican – „*La Craiova m-am născut a doua oară*” în *Marea carte a Craiovei*, Editura Sitech, Craiova, 2007, pag. 282

<sup>17</sup>Petru Comarnescu – *Op. cit.*, 1972, pag. 72



În anul 1898, are loc în parcul “Nicolae Romanescu” din Craiova, opera arhitectului francez Edouard Redont, cel care a realizat și parcul din Tg-Jiu - expoziția agrară, prilej cu care, la solicitarea primarului, conducerea Școlii de Meserii îi cere celui mai bun elev, Constantin Brâncuși, sculptarea a două rame în lemn de tei, care vor fi expuse la intrarea în expoziție.

Ramele din lemn de tei realizate în stil rococo, abundă în buchete și ghirlande și se află astăzi în muzeul școlar al Liceului Tehnologic din Craiova.

Tot în perioada școlarității realizează un scaun-colțar, executat după model, într-un stil eteroclit, specific fostului imperiu austro-ungar, la sfârșitul secolului al XIX-lea. Sprijinit pe patru picioare, dintre care trei se continuă în partea superioară, sub formă de montanți, jilțul este în întregime sculptat cu ornamente florale, vegetale și animale. Pe rama spătarului semicircular, în centru, se află un alt relief reprezentând un cap de copil – detaliu insolit, ce poate fi considerat drept primul cap de copil sculptat de Brâncuși.

Începând cu 1 august 1909 Școala de Meserii din Craiova trece în subordinea Ministerului Instrucțiunii Publice numindu-se „Școala Județeană de Meserii”, director fiind numit Constantin Mateescu<sup>18</sup>. În anii ce urmează se repară atelierele și sălile de curs, în 1912 se construiesc ateliere de tâmplărie și rotărie noi se reconstituie fațadele atelierelor de mecanică și lăcătușerie. Cu efortul personalului și elevilor se face instalația de apă și lumină și se formează o echipă de electricieni montatori care vor executa în viitor lucrări de instalații electrice. Dealtfel încă din 1911 se construie uzina electrică a școlii care funcționa cu un motor Diesel. Tot acum s-au executat transmisiile principale și cele intermediare pentru punerea în mișcare a mașinilor unelte din atelierele de lăcătușerie, fierărie, turnătorie, tinichigerie, și tâmplărie. În 1911 se înființează atelierul de automobile, în care se vor face reparații pentru parcul auto din Craiova.

La 1 septembrie 1909 se deschide Expoziția Școlilor de Meserii și de Agricultură, la care participă și Școala de Meserii din Craiova cu lucrări de mecanică, lemnărie și sculptură. 4 ani mai târziu la 3 noiembrie 1913, se organizează o importantă expoziție la care participă Altețele Lor Regale Principesele Maria și Mărioara<sup>19</sup>.

În urma acestei vizite la rugămintea prefectului I. Oromolu, a primarului Craiovei N. P. Guran și a directorului Constantin Mateescu, Principesele trimit o telegramă Principelui Ferdinand prin care îi cer permisiunea ca școala să intre sub patronajul său simbolic. Alteța Sa răspunde chiar a doua zi telegramei confirmând acordul său și din acel moment numele instituției se schimbă în **Școala Superioară de Arte și Meserii „Principele Ferdinand”**<sup>20</sup>.

---

<sup>18</sup>Arhivele Naționale, Direcția Județeană Dolj, Pref. DJ, dosar 232/1909, f. 30

<sup>19</sup>Victor Constantinescu – *Op. cit.*, pag. 41

<sup>20</sup>*Ibidem*

Anul 1916 aducea nori negri și pe cerul Craiovei. Intrarea României în război a transformat Școala Superioară de Arte și Meserii „Principele Ferdinand” într-un adevărat stabiliment unde se lucra zi și noapte la strunjirea obuzelor de 75 mm, la repararea de tunuri și la confecționarea de coviltire și burdufuri pentru căruțe.

Potrivit unui raport al directorului școala avea 153 de elevi din care 147 nemobilizabili, cărora se adaugă 70 de absolvenți dispensați de mobilizare, 188 de lucrători și maeștri mobilizați de la școlile de meserii din Calafat, Poiana Mare, Balș, Novaci sub comanda lui Constantin Mateescu<sup>21</sup>

La sfârșitul anului 1916, odată cu înaintarea trupelor bulgare și germane, Școala Superioară de Arte și Meserii „Principele Ferdinand” este evacuată la Iași, unde elevii și profesorii au lucrat în atelierile arsenalului armatei, executând piese necesare frontului.

După moartea tragică a directorului Constantin S. Mateescu, devenit erou de război, conducerea a fost preluată de profesorul Gr. Vulcănescu.

Reîntorși din refugiul de la Iași în 1918, elevii și profesorii veterani care făuriseră România Mare, au găsit localul școlii devastat. În perioada 1916-1918 atelierile fuseseră folosite de trupele de ocupație pentru executarea de lucrări militare, distrugând apoi în retragere mobilierul uneltele și mașinile. Deasemenea a fost distrus în întregime materialul didactic: hărți, machete, aparate pentru experiențe.

La 1 februarie 1922, în baza Ordinului nr. 35157 al Ministerului Instrucției, privind învățământul profesional, școlile de meserii vor funcționa conform unui nou program. Acesta stabilea următoarea structură: cursul inferior – cu durata de 5 ani, pentru absolvenții de 4 clase primare și cursul superior – cu durata de 6 ani (din care 2 de „aplicație”), pentru absolvenții cursului inferior și pentru cei cu 2,3 și 4 clase secundare. Tot conform noului program, elevii vor efectua 4 ore de cursuri teoretice și 4 ore de atelier pe zi<sup>22</sup>.

La 16 noiembrie 1924 școala a fost vizitată de ministrul instrucției Dr. C. Angelescu, cu această ocazie el, a semnat actul comemorativ și a pus piatra de fundament a Colegiului Național „Frații Buzești”, pe fostul loc al familiei Haralambie.

În același an Primăria Craiova a acordat suma de 1 500 000 lei care a fost cumulată cu subvențiile Ministerului Instrucției și cu cele obținute din lucrările executate de elevi, ceea ce a permis derularea unor investiții majore: renovarea atelierelor de turnătorie, vopsitorie, sculptură, croitorie, construirea magaziei de materiale, precum și a localului internatului. Acesta s-a ridicat

---

<sup>21</sup> *Ibidem*, pag. 42

<sup>22</sup> N. Andrei și Gh. Pârnuță – *Istoria învățământului din Oltenia*, Craiova, 1994, pag. 235

în stil neoromânesc, în antrepriza unui constructor italian celebru Pietro Adotti, pe un teren ce fusese expropriat de stat în anul 1924<sup>23</sup>.

Tot în anul 1924, Școlii Superioare de Arte și Meserii „Principele Ferdinand” i s-a atribuit dreptul de proprietate asupra unui teren în suprafață de 20 ha, din moșia Mischiu, cu scopul de a fi folosit pentru „aplicația” elevilor cu mașinile agricole și pentru cultura zarzavaturilor necesare cantinei, aceeași destinație primind și terenul din Ișalnița de 2,5 ha intrat în posesia școlii în 1925.

Invitată să participe la expoziția internațională organizată la Barcelona în anul 1930, Școala Superioară de Arte și Meserii „Principele Ferdinand” a primit Diploma și Medalia de Aur pentru lucrările expuse<sup>24</sup>.

Dintre distincțiile obținute de-a lungul acelor ani amintim:

- Diploma și Medalia de Aur pentru lucrările prezentate la expoziția de la Viena (1876 la numai 5 ani de la înființarea școlii);
- Diploma și Medalia de Argint pentru lucrările de fierărie și lăcătușerie prezentate în 1880;
- Diploma și Medalia de Aur pentru lăcătușerie și sculptură în 1883;
- Diploma și Medalia de Aur pentru mecanică și sculptură în lemn în 1904;
- Diploma și Medalia de Aur pentru lucrările prezentate la Expoziția de la Paris din anul 1900;
- Diploma și Medalia de Aur în anul 1937, când opere de sculptură în lemn și lucrări din fier forjat au fost reținute pentru Muzeul de Arte din Paris<sup>25</sup>;

În vara anului 1934 a fost dărâmat vechiul sediu și construit cel actual după proiectul arhitectului George Billek, profesor al școlii, definitivându-se actualul complex prin edificarea sălii de festivități, a unui parc englezesc și bustului regelui Ferdinand în mijlocul curții spațioase, ceea ce completa imaginea unei școli ce „putea fi pusă alături de cele din Occident”<sup>26</sup>.

Povestea edificării este despre sacrificiu, dăruire, voluntariat și trebuie cunoscută. În 1934 când a început demolarea în casieria școlii se găseau doar 40 000 lei, în timp realizarea construcției concepute costa milioane. Cu toate acestea la începutul lunii mai s-au început lucrările, contrar voinței comitetului școlar, care a sesizat ministerul. Acesta a ordonat efectuarea unei anchete severe, dar anchetatorii s-au trezit confrunțați cu protestul a 1000 de elevi și profesori la cre se adăgau părinții și au hotărât să admită continuarea șantierului cu condiția ca directorul Ilarie Săceanu să semneze o declarație pe propria răspundere că va finaliza lucrările

---

<sup>23</sup>Eugenia Cioroianu – *Pași spre infinit*, Editura Aius, Craiova, 2001, pag. 28

<sup>24</sup>Victor Constantinescu – *Op. cit.*, pag. 42

<sup>25</sup>Ilarie Săceanu – *Merite recunoscute* în rev *Infinit*, nr. omagial, Craiova, 1971, pag. 14

<sup>26</sup>Victor Constantinescu – *Op. cit.*, pag. 42

noului sediu. Declarația a fost semnată în fața și în uralele elevilor și corpului profesoral. Același ministru Dr. C. Angelescu, căruia învățământul doljean îi datorează enorm, dispune alocarea sumei de 1 500 000 lei pentru suținerea proiectului.

Întreaga școală a fost mobilizată, elevii și profesorii voluntari cu toții, au cărat nisip, pietriș, beton cărămizi, au construit forme metalice, uși și ferestre, pardoseli, acoperișuri, mobilier pentru sălile de clasă și birouri. Primăria Craiova a făcut o donație de materiale de construcție în valoare de 500 00 lei, restul au fost achiziționate pe credit, zidarii angajați erau plătiți cu întârziere, iar Regimentul 1 artilerie din Craiova a pus la dispoziție gratuit soldați și furgoanele cu care s-au făcut transporturile<sup>27</sup>.

În final construcția a costat puțin peste 2 000 000 lei în loc de 4 000 000 lei cât calculase direcția tehnică din Ministerul Instrucțiunii Publice, diferența reprezentând-o munca voluntară și generozitatea celor amintiți mai sus și a altora necunoscuți astăzi.

Și pentru o mai bună reprezentare a acestor cifre, menționăm că în presa vremii, mai precis anul 1930, se naște chiar o dezbateră, făcându-se o comparație critică între costul clădirii Liceului „Frații Buzești”, de 16 000 000 lei și cel al construirii etajului al doilea la Liceul „Carol I”. Lucrarea de supraetajare de la Carol I din anii 1923-1927 a costat 42.000.000 de lei, iar „meremetiseala ca fel de construcție și ca material întrebuințat”<sup>28</sup> era necorespunzătoare. În plus Liceul „Carol I” nu avea nici sală de sport și nici amfiteatru, care nu intraseră în costul lucrărilor! Că autorul articolului din 1930 avea din păcate dreptate avea să se constate 47 de ani mai târziu, când în urma cutremurului din 1977 acel etaj atât de scump avea să sufere grave deteriorări.

Cu ocazia unei noi vizite a ministrului instrucției, pe frontispiciul clădirii nou construite a fost montată o panoplie pe care scria „Liceul Industrial”. Impresionat de modul în care se transformase școala și de performanțele în meserie ale elevilor și profesorilor, Dr. C. Angelescu a spus în fața autorităților, presei și părinților arătând spre panoplie: „de astăzi vom avea în Craiova un liceu industrial”<sup>29</sup>.

În anii '30 în atelierile de aici se realizează indicatoarele de localitate cu nume românești, pentru satele din Basarabia reîntoarsă la patria mamă.

La 1 septembrie 1936 Școala Superioară de Arte și Meserii „Principele Ferdinand” și-a schimbat denumirea în Liceul Industrial de Băieți „Principele Ferdinand” și avea să se numească așa până în anul 1948. A fost o premieră pentru învățământul românesc, vestea

---

<sup>27</sup> Ilarie Săceanu – *Merite recunoscute* în rev *Infinit*, nr. omagial, Craiova, 1971, pag. 13

<sup>28</sup> *Arhivele Olteniei*, nr. 47-48, Craiova, ianuarie-aprilie 1930, pag. 90

<sup>29</sup> Ilarie Săceanu – *Merite recunoscute* în rev *Infinit*, nr. omagial, Craiova, 1971, pag. 15

determinându-i pe elevii și profesorii școlilor de meserii din Iași, Brașov, Timișoara, Arad și Oradea să declare grevă, cerând să li se acorde și lor transformarea de la Craiova<sup>30</sup>.

Conform datelor statistice în perioada 1936 – 1948, 827 de elevi au absolvit cursurile acestui liceu prestigios.

După anul 1945 și terminarea războiului, mulți prizonieri germani, meseriași au lucrat în școală la repararea capturii de război, tractoarele, mașinile agricole, depozitate pe mai multe hectare lângă gara Pielești, care au fost restituite rușilor conform armistițiului.

La 30 decembrie 1947, când regele Mihai I a fost silit să abdice, România a fost proclamată Republică Populară.

Instaurarea comunismului în România a impus un „model” politic și educațional, asemănător celui din U.R.S.S.

Prin decretul nr.175 din 3 august 1948 pentru reforma învățământului, Liceul Industrial de Băieți „Principele Ferdinand”, este reorganizat sub denumirea Școala Medie Metalurgică, fiind destinat pregătirii de cadre medii pentru sectorul metalurgic.

În anul 1955, școala își schimbă denumirea în Grupul Școlar Agricol fiind subordonată Ministerului Agriculturii și prin schimbarea profilului începe să pregătească cadrele tehnice necesare mecanizării agriculturii.

Până în anul 1990, în conformitate cu prevederile Legii învățământului nr. 11 din 13 mai 1968 și al Legii învățământului nr. 28 din 21 decembrie 1968, școala își mai modifică de două ori titulatura în Liceul Industrial de Mecanică Agricolă și apoi în Liceul Industrial nr.9, păstrându-și însă profilul agroindustrial și subordonarea față de Ministerul Agriculturii.

Este una dintre cele mai importante instituții de acest tip din țară, continuând o tradiție care obligă și astăzi.

A fost singura școală din România participantă cu stand propriu în compartimentul învățământului profesional și tehnic, la expozițiile economiei naționale din 1964 și 1969.

Practic în perioada 1964 – 1977 a participat în fiecare an la realizarea E.R.E.N. (Expoziția Realizărilor Economiei Naționale) din București. Prin modul de organizare imita, în maniera „socialistă” desigur, IMM-urile de astăzi, din moment ce, pe lângă ingineri, maiștri și elevi, în școală munceau încă 60 de muncitori angajați la tâmplărie, turnătorie, sudură, etc.

În ani '70, în perioada dezghețului, școala considerată reprezentativă pentru învățământul românesc a fost vizitată de peste 40 de delegații străine din Franța, Germania, China, Japonia, Anglia, URSS, Olanda, Danemarca, Suedia, Egipt, etc.

La 15 septembrie 1975 a fost vizitată și de șeful statului, Nicolae Ceaușescu, venit la Craiova pentru deschiderea anului universitar.

---

<sup>30</sup>*Ibidem*

Pentru exemplificarea renumelui școlii în această perioadă, trebuie amintit că în atelierele noastre s-au realizat trusele de fizică, modulele 1,2 și 3 pentru necesarul întregului învățământ românesc sau faptul că școala noastră era unicul producător de forje electrice cu un foc și cu două focuri pentru atelierele mecanice ale agriculturii.

După revoluția din 1989 denumirea instituției se schimbă în Grupul școlar Agricol Craiova.

Prin adresa nr. 9330/09.03.1994 Ministerul Învățământului comunica Inspectoratului Școlar Județean Dolj acordul de principiu din partea Ministerului Agriculturii și Alimentației, pentru preluarea Grupului Școlar Agricol Craiova.

Prin adresa nr. 9141/01.04.1994 Ministerul Învățământului aprobă schimbarea profilului și „atribuirea numelui marelui sculptor Constantin Brâncuși, fost elev al liceului”, iar la 27. 05. 1994 școala renaște sub numele de Grupul Școlar de Arte și Meserii „Constantin Brâncuși” Craiova.

**În baza Legii Învățământului nr. 84/1995, modificată și completată prin Legeanr.151/1999, art.142, lit.e, având în vedere Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4565/19.09.2000, prin dispoziția nr. 185/16.10.2000 a Inspectoratului Școlar Județean Dolj, Grupul Școlar de Arte și Meserii „Constantin Brâncuși” Craiova devine Colegiul Tehnic de Arte și Meserii „Constantin Brâncuși” Craiova**

În baza Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 5045/29.08.2019, începând cu anul școlar 2019-2020, Colegiul Tehnic de Arte și Meserii „Constantin Brâncuși” Craiova devine Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova.

#### **4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII - OFERTA EDUCAȚIONALĂ**

În prezent, Liceul Tehnologic“Constantin Brâncuși” din Craiova promovează un învățământ modern, flexibil și de calitate, având ca scop să ofere locuitorilor din zona Doljului și a regiunii Sud – Vest Oltenia oportunități de educație și instruire în concordanță cu noua realitate economică a județului și a regiunii.

Liceul Tehnologic“Constantin Brâncuși” cuprinde liceu tehnologic (zi și seral), școală profesională cu durata de 3 ani și școală postliceală.

Liceul Tehnologic“Constantin Brâncuși” școlarizează:

- la învățământul liceal: profilul tehnic, specializările: Tehnician mecatronist, Tehnician designer vestimentar, Tehnician transporturi, Tehnician instalații electrice, Tehnician electromecanic, Tehnician în automatizari, profilul servicii, specializările: Tehnician în turism, Tehnician în activități de poștă, Tehnician în activități de comerț, Tehnician în

activități economice, Tehnician în achiziții și contractari, Tehnician banqueting, Tehnician hotelier, Tehnician horticultor; profilul resurse naturale și protecția mediului, specializarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului, seral: profil tehnic: Tehnician transporturi, Tehnician electrotehnist, profil servicii: Tehnician în activități de comerț

- învățământ profesional de stat, calificarea: mecanic auto, bucătar, ospătar (chelner)-vânzător în unități de alimentație și lucrător hotelier;
- postliceală: specializarea: Tehnician controlul calității produselor agroalimentare, Tehnician aparate electromedicale, Topograf în construcții, Tehnician în echipamente biomedicale, Agent fiscal, Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții.
- Spațiile destinate procesului instructiv educativ sunt mobilate corespunzător, dotate cu aparatură audio-modernă și este asigurată funcționalitatea acestora în proporție de 100%.
- Dotările se modernizează anual mai ales din resurse autofinanțate și cu resurse proprii.
- Urmare a cerințelor impuse de Standardele de Pregătire Profesională au fost amenajate cabinete tehnice de specialitate care să cuprindă întreaga gamă de lucrări prevăzute de aceste standarde în vederea pregătirii cât mai bune a elevilor în specialitate.
- S-a amenajat cu fondurile proprii ale școlii, sala din incinta unității care să asigure și pregătirea practică de specialitate pentru domeniul resurse naturale și protecția mediului.

În perioada următoare, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Craiova își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

DEZIDERAT	INDICATOR
Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie cel puțin la nivel de 95%.
Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație europeană	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 50% peste nivelul mediu.
Calitatea foarte bună a educației și a procesului de predare – învățare focalizat pe elev	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare-învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de

	<p>învățare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare.</p>
<p>Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesional și a elevilor</p>	<p>Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.</p>
<p>Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale</p>	<p>Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor și autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerințele și nevoile comunității locale.</p>
<p>Climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor</p>	<p>Îmbunătățirea etosului și culturii instituționale a școlii (promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive).</p>
<p>Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională</p>	<p>Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de clienți. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual și cu</p>



	participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional.
Resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii	Numărul aparatelor, mașinilor și utilajelor modern cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor.
Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și a elevilor	Structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum șanselor de a urma cursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă.
Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii. Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile Uniunii.
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediul social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare).
Responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional	Numărul părinților care participă la: ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respective implicarea acestora în viața școlii. Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele cu

	părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile organizate împreună școală-părinți-elevi.
Cultivarea unui comportament tolerant, democratic	Activități de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerințe educative speciale în activitățile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul județean de Poliție, în fiecare lună, pe tema “Violența –non-violența“. Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale.
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau olimpiade; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza.
Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice	Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reușite demne de urmat.

# Colegiul Tehnic de Arte și Meserii "Constantin Brâncuși" Craiova



Anul școlar  
2018-2019



**LICEU**

Învățământ profesional  
cu durata de 3 ani, zi

**NIVEL 4**

*Filiera tehnologică:*

**Profil tehnic**

*Mecanic  
Tehnician  
mecatronist  
COD 144*

**Profil resurse  
naturale**

*Tehnician ecolog și  
protecția calității  
mediului  
COD 145*

**Profil servicii**

*Turism și alimentație  
Tehnician în turism  
COD 146*

**Economic**

*Tehnician în  
activități economice  
COD 143*

*Mecanic*

**Mecanic auto  
COD 527**

*Turism și  
alimentație*

**Bucătar  
COD 601**



# OFERTA ȘCOLARĂ

Anul școlar 2019-2020

## LICEU - CLASA a IX-a, ZI Filiera tehnologică

Servicii

Tehnic



ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL  
clasa a XI-a seral

• Tehnician în comerț

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Mecanic

Turism și alimentație

Mecanic auto  
1 clasă

Lucrător hotelier  
1 clasă

# LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI"

OFERTA ȘCOLARĂ  
2020-2021



**FILIERA: Tehnologică**

**CLASA a IX-a zi**

**ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**

PROFIL SERVICII

DOMENIUL

Turism și alimentație **1 CLASĂ/ 28**

SPECIALIZAREA

Tehnician în turism

DOMENIUL

Economic

**1 CLASĂ/ 28**

SPECIALIZAREA

Tehnician în activități economice

PROFIL TEHNIC

DOMENIUL

Industria textilă și pielărie

**1 CLASĂ/ 28**

SPECIALIZAREA

Tehnician designer vestimentar



**HAI LA BRÂNCUȘI!**

**ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI**  
**CURSURI CU FRECVENȚĂ ZI**

Mecanic auto  
1 CLASĂ/ 28

Ospătar (Chelner)  
vânzător în unități de  
alimentație  
1 CLASĂ/ 28

Bucătar  
1 CLASĂ/ 28

# LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI"

OFERTA ȘCOLARĂ  
2020-2021



## FILIERA: Tehnologică

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL  
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

ÎNVĂȚĂMÂNT  
POSTLICEAL

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL SERAL  
Clasa aXI-a

DOMENIUL  
Economic

**1 CLASĂ/ 28**

SPECIALIZAREA  
Agent fiscal

DOMENIUL  
Electric

**1 CLASĂ/ 28**

SPECIALIZAREA  
Tehnician electrotehnist

DOMENIUL  
Turism

**1 CLASĂ/ 28**

SPECIALIZAREA  
Organizator de conferințe, congrese,  
târguri și expoziții

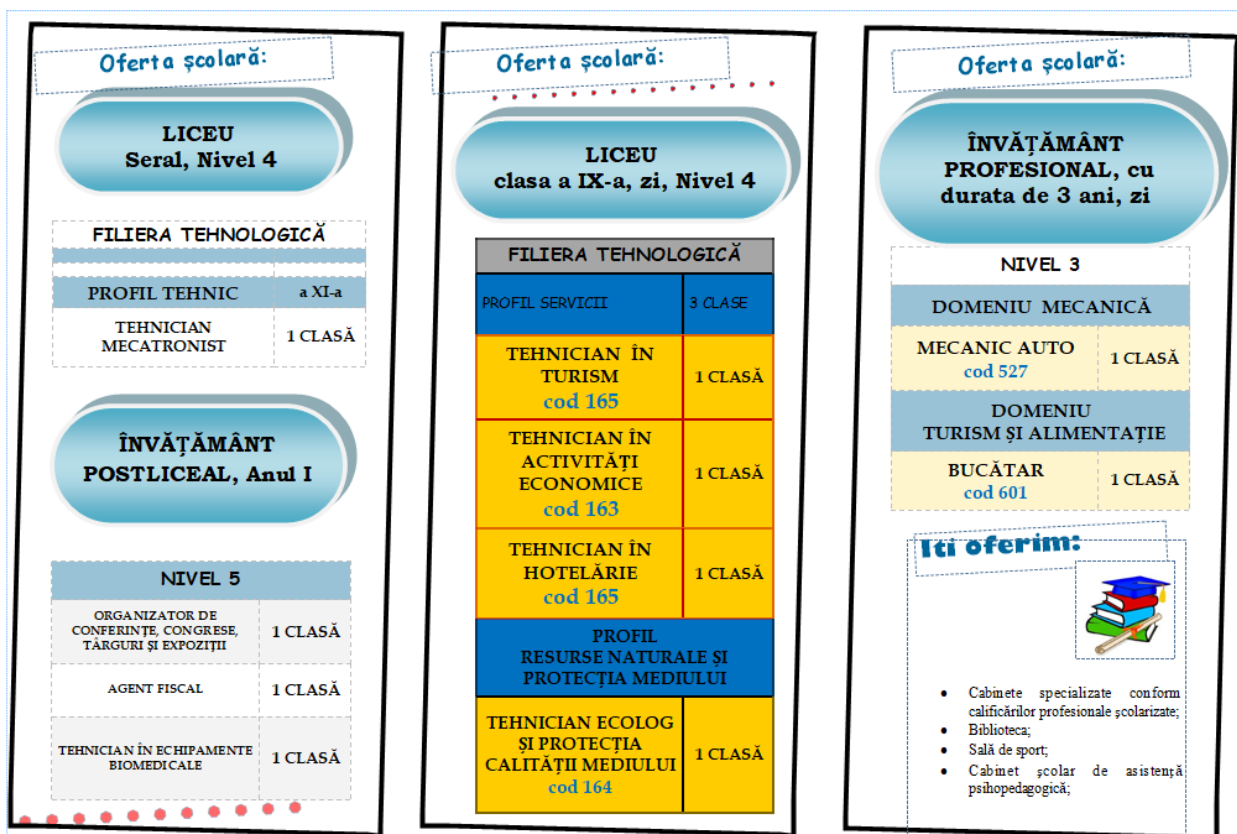
**HAI LA BRÂNCUȘI!**

DOMENIUL  
Electronică

**1 CLASĂ/ 28**

SPECIALIZAREA  
Tehnician aparate electromedicale





## 5. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnic vizează dezvoltarea unui sistem consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvolta exercitarea cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale; astfel, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefinește

calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.

- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.

- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.

- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.

- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

## **6. STRATEGIA DE DEZVOLTAREA A CONDUCERII ȘCOLII**

### **Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere**

*Direcții de dezvoltare:*

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte tip ERASMUS +VET, vizite de studiu
- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate
- Susținerea, încurajarea și participarea

### **Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii**

*Direcții de dezvoltare:*

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate
- Creșterea calității procesului instruitiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ
- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul



procesului de dezvoltare a instituției

- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale.

## 7. REZULTATE ȘCOLARE

### 7.1. Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare

Având ca obiectiv general promovarea ideilor de competiție și performanță a studiului la disciplinele prevăzute în curriculumul școlar, în cadrul Liceului Tehnologic “Constantin Brâncuși”, concursurile se adresează elevilor cu aptitudini, înclinații și interese deosebite pentru domeniile științelor, tehnicii, meseriilor, artelor, civic, sportiv, interdisciplinar etc.

În semestrul al II-lea s-a desfășurat la Liceul Tehnologic. “C. Brâncuși” faza județeană a Olimpiadei din aria curriculară “Tehnologii”, proba practică, pentru profilul Servicii, domeniul “Economic, administrativ, comerț”;

- participarea la faza județeană a olimpiadei de discipline economice a elevilor claselor a XI-a și a XII-a;
- participarea membrilor catedrei la promovarea ofertei școlare pentru anul școlar următor la școlile din Craiova și județul Dolj;
- implicarea tuturor membrilor catedrei în activitățile școlare și extrașcolare.

#### 1. La olimpiadă – faza județeană, februarie 2018:

##### SPECIALIZAREA: TEHNICIAN MECATRONIST CLASA A XII-A, RUTA DIRECTĂ

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	PROF. ÎNDRUMĂTORI	LOCUL
1.	PETRESCU MARIAN	Prof. Avram Anca Prof. Sarpe Stela Prof. Novac Mariana	Mentiune

##### SPECIALIZAREA: TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR

##### CLASA A XII-A, RUTA DIRECTĂ

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	PROF. ÎNDRUMĂTORI	LOCUL
1.	NICOLCEA T. ANDREEA-MIRELA	Prof. Manea Ana - Cristina Prof. Călin Carmen – Claudia	I

#### 2. Concursuri specifice:

##### a. Concursul interjudețean „Electric Pover” - martie 2018

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	Prof. Indrumatori	LOCUL
1.	CÎRSTINOIU TEODOR	Novac Mariana	Mentiune

2.	GEANTĂ ROBERT	Sapunaru Doru Avram Anca	
----	---------------	-----------------------------	--

**b. Concursul Național de comunicări științifice „Edmond Nicolau”, 2018**

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	Prof. Indrumatori	Sectiunea	LOCUL
1.	GEANTĂ ROBERT	Novac Mariana	Electronică automatizări	II
2.	GEANTĂ ROBERT	Avram Anca	Electric	II

**c. Concursul interjudețean 3E- martie 2018**

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	Prof. Indrumatori	LOCUL
1.	CĂLDĂRARU GEO	Novac Mariana Sapunaru Doru Avram Anca	III

**d. Concursul interjudețean „CAD Generation”- martie 2018**

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	Prof. Indrumatori	LOCUL
1.	VLĂDUȚU ALEXANDRU	Novac Mariana Cuțitoiu Dan Avram Anca	Mentiuine
2.	MARA DANIEL		

**e. Concursul județean „Segarceanu”- martie 2018**

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	Clasa	LOCUL	Prof. Indrumatori
1.	VLĂDUȚU ALEXANDRU	X F	II	Novac Mariana Cuțitoiu Dan Avram Anca
2.	MARA DANIEL		III	
3.	MALMARE MIREL		Mentiuine	

**f. Concursul „Cu viața mea apăr viața”- pe teme de protecție civilă – faza județeană**

Nr. crt.	Nume și prenume	clasa	Profesori indrumatori	Locul
1.	GEANTĂ ROBERT FIERARU DORICĂ TOBESCU GABRIEL	IX -XI	Novac Mariana Avram Anca Bănică Georgeta	III

**g. Festivalul național „Cocosul de Hurez pentru copii”**

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	CLASA	SECȚIUNEA	Profesori îndrumatori	LOCUL
1.	DONE MARIA MAGDALENA MIRELA	IX D	țesături	Manea Ana – Cristina	I

**h. Concursul Regional „Măinile noastre fac lucruri frumoase”**

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	CLASA	SECȚIUNEA	Profesori îndrumatori	LOCUL
1.	Done Maria Magdalena	IX D	țesături	Manea Ana – Cristina	I
2.	Beșega Antonia Laura	XI C	pictură		III

La Olimpiada Tehnologii, domeniul Turism și alimentație, faza pe județ, clasa a XI-a, eleva Bîrnoiu Roxana a obținut Premiul II.

La Concursul disciplinelor tehnologice pentru învățământul profesional, domeniul : turism și alimentație, calificarea profesională: bucătar, clasa a XI-a, elevul Dincă Alexandru Ștefănel a obținut Premiul III.

Firma de exercițiu condusă de doamna prof. Totîlcă Adriana la competiția „Business Plan” a obținut Premiul III.

**1. Concursul pe meserii faza județeană- 2019**  
**Specializarea –mecanic auto**

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	PROF. ÎNDRUMĂTORI	LOCUL
1.	Vlăduțu Alexandru	Prof. Avram Anca Prof. Novac Mariana– Claudia	LOCUL I
2.	Mara Costinel	Prof. Avram Anca Prof. Novac Mariana– Claudia	Mențiune

**2. Concursul pe meserii faza națională- 2019**  
**Specializarea –mecanic auto**

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	PROF. ÎNDRUMĂTORI	LOCUL
1.	Vlăduțu Alexandru	Prof. Avram Anca Prof. Novac Mariana– Claudia	LOCUL 13

**3. Concursul „Cu viața mea apăr viața”- pe teme de protecție civilă – faza zonală, 2019**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>clasa</b>	<b>Locul</b>	<b>Profesori îndrumatori</b>
1.	Osiac Irinel Năstăsia Marius Cioablă Florin Matei Andrei	IX -X	I	Novac Mariana Avram Anca Bănică Georgeta

#### **4. Concursul „Cu viața mea apăr viața”- pe teme de protecție civilă – faza județeană**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>clasa</b>	<b>Locul</b>	<b>Profesori îndrumatori</b>
1.	Osiac Irinel Năstăsia Marius Cioablă Florin Matei Andrei	IX -X	Mențiune	Novac Mariana Avram Anca Bănică Georgeta

#### **5. Concursul Județean “Segărceanu”, martie 2019**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>clasa</b>	<b>Locul</b>	<b>Profesori îndrumatori</b>
1.	Turea Marius	X F	II	Novac Mariana Avram Anca
2	Corcoată Mihai	X F	III	Novac Mariana Avram Anca
3	Gitan Andrei	X F	Mentiune	Novac Mariana Avram Anca

#### **6. Concursul Regional “Cad-Gener@tion”, martie 2019**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>clasa</b>	<b>Locul</b>	<b>Profesori îndrumatori</b>
1.	Rache-Stan Sorinel Trandafir Abril	IX D	III	Novac Mariana Avram Anca
2	Corcoată Mihai Gitan Andrei	X F	II	Novac Mariana Avram Anca

#### **7. Concursul Regional “Automobilul între DA și NU”, aprilie 2019**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Nume și prenume</b>	<b>clasa</b>	<b>Locul</b>	<b>Profesori îndrumatori</b>
1.	Mara Costinel	XI F	III	Novac Mariana Avram Anca
2.	Vlăduțu Alexandru	XI F	Mențiune	Novac Mariana Avram Anca
3.	Calotă Cosmin	XI F	Mențiune	Novac Mariana Avram Anca

### 3.5. Festivalul național „Cocosul de Hurez pentru copii”, 2019

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	CLASA	LOCUL	Profesori îndrumatori
1.	<b>Dincă Adriana Florentina</b>	X D	II	Manea Ana – Cristina

### 3.6. Concursul Regional „Măinile noastre fac lucruri frumoase”, 2019

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	CLASA	LOCUL	Profesori îndrumatori
1.	<b>Dincă Adriana Florentina</b>	X D	III	Manea Ana – Cristina

### 7.2. Rezultatele obținute de elevi la testele naționale și/sau bacalaureat. Statistic și comparativ anul școlar, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 și 2021-2022

An	Procent promovabilitate
2017	41,37%
2018	45,26%
2019	45,97%
2020	38,77%
2021	37,23%
2022	46,66%

## 8. PROGRAME, PROIECTE ȘI INTEGRARE EUROPEANĂ

### Programe / proiecte de integrare europeană. Prezentare, eficiență

#### Obiective:

- identificarea și promovarea de valori românești și europene în rândul elevilor;
- crearea unor abilități și capacități necesare orientării în momentele de schimbare survenite în existența individuală și socială;
- re-lădirea interioară a personalității pe o axă valorică individualizată;
- orientarea pentru pregătirea carierei;
- schimbarea unor mentalități învechite, depășite și deschiderea spre valori europene avansate spre atragerea de know-how și tehnologii noi, de specialitate, de vârf.

#### Eficiența:

În viziunea acestei strategii, unitatea noastră școlară s-a implicat activ în derularea unor activități, proiecte și programe de cooperare europeană, care s-au derulat pe parcursul anului școlar 2018-2019 și care se derulează în continuare, fiind coordonate de echipa managerială și responsabilii de implementare.

Derularea proiectelor a condus la dezvoltarea competențelor de lucru în echipă, atât la nivelul cadrelor didactice, cât și al elevilor, fiind implicate, rând pe rând, toate cadrele didactice și un număr mare de elevi.

Școala noastră a beneficiat de proiecte și burse individuale câștigate de profesorii liceului.

Proiectele și bursele individuale câștigate de profesorii de la Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" au fost prezentate comunității locale prin manifestările dedicate Zilei Europei, Zilei Internaționale a Toleranței și a altor acțiuni organizate de către Consiliul Județean Dolj, Consiliul Local Craiova, Casa Corpului Didactic Dolj și ISJ Dolj. Calendarul activităților suplimentare cu specific european, a fost anexat calendarului județean al activităților cu specific european în fiecare an școlar. Prioritate în desfășurarea activităților a avut-o informarea și conștientizarea privind activitățile culturale europene cât și creșterea valorilor tradițiilor, obiectelor culturale naționale integrate în valorile europene.

Parteneriate educaționale pe obiective de activitate și domenii și s-au realizat activități promovate prin presa scrisă, TV și radio, cât și la comisiile de specialitate și transmisă de purtătorul de cuvânt forurilor superioare, între Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" și: C.N. Frații Buzești, CN "Carol I", Craiova. CN "Elena Cuza" Craiova,, CN "Gheorghe Chițu" Craiova, CTIA "Ilie Murgulescu " Craiova, GS AM "Spiru Haret" Craiova, L.T.T Căi Ferate, C.T. " C. Nenițescu", C.N. "Ștefan Odobleja" C.N. "Nicolae Titulescu", L.T. Lupeni, L.T. „Șt Anghel” Băilești, L.T. „Al. Macedonski” Melinești, L.T. „Horia Vintilă” Segarcea, L.T. Auto, Șc. Ecologică „Sf. Ștefan”, Șc. Gimnazială Specială „Sf. Mina”, Facultatea de Economie și Administrare a Afacerilor.

În cadrul comisiei de proiecte europene s-a avut în vedere luarea următoarelor măsuri:

- Eficientizarea planificării activității comisiei pentru programe de integrare europeană;
- Eficientizarea activității comisiei pentru programe de integrare europeană;
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale.

Modalitățile de realizare a acestora au fost:

- Inițierea de noi proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional, colaborarea cu departamentul de integrare europeană din cadrul ISJ Dolj;
- Repartizarea sarcinilor în funcție de specificul activității și de aria responsabilităților;
- Organizarea de schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor prin proiectele desfășurate în cadrul programelor A.N.P.C.D.E.F.P.

Comisia de proiecte europene a organizat activitatea cu titlul „Erasmus plus VET 2016” în cadrul careia a fost diseminat proiectul Erasmus plus „Insusirea unui model european de antreprenoriat în turism” organizat în Paphos, Cipru la care au participat directorul institutiei, prof. Puicin Laurentiu si doamnele profesoare Jeles Andreea, Avram Anca, Gavrilă Mirela, Turaiche Florentina.

Pe perioada semestrului al II lea, Comisia de proiecte europene s-a implicat în organizarea conferinței internaționale „The impact of the european culture on the education”, pentru realizarea careia am efectuat parteneriate cu Asociația Culturală Branart și Active Youth Association.

În școală se mai desfășoară proiectul Erasmus plus, acțiunea K2 „My Micro-region in Macro-Europe-A Young European in a Restructured Space”

Comisia de proiecte europene s-a implicat în organizarea conferinței “Aspecte non-formale ale activitatilor școlare” în parteneriat cu gradinita “Curcubeul copilăriei” și a pus la dispoziția participanților materialele și logistica necesară.

În semestrul II al anului școlar 2018-2019, în cadrul proiectelor Erasmus plus s-a derulat proiectul „Formarea de competențe adecvate standardelor europene în domeniul serviciilor” cu 3 fluxuri de stagii de instruire practică în Paphos, Cipru, în care sunt implicați 61 de elevi și 5 cadre didactice.

- Prin parteneriatul cu Liceul Tehnologic "Constantin Brancusi", Asociația Culturală Branart a format gratuit 3 persoane din cadrul colegiului la trainingul "Intrapollati nella rete" care a avut loc la Napoli în perioada 26 februarie 2018 – 5 martie 2018. Scopul proiectului a fost de a forma cadre didactice din cadrul Liceul Tehnologic, „Constantin Brancusi” și persoane din

cadrul personalului nedidactic, prin participarea la cursul de formare "Intrapollati nella rete", care a avut ca obiective implicarea cadrelor didactice în combaterea dependenței de internet și cyberbulgingului în rândul tinerilor și stimularea dezvoltării atitudinilor pozitive ale adulților față de dependența de internet.

Proiectul "Primii pași în lucrul cu calculatorul", în perioada 15 – 19 octombrie 2018, care s-a adresat unui grup țintă de 20 de tineri cu vârste cuprinse între 13 ani și 15 ani. Obiectivul evenimentului a fost descoperirea de către tinerii participanți a pachetului Office, a metodelor de căutare de informații pe Internet și realizarea unei prezentări PowerPoint. Evenimentul a fost finanțat cu ajutorul inițiativei Meet and Code (<https://www.meet-and-code.org/>) susținută la nivel european de compania SAP. Meet and Code este coordonată de Haus des Stiftens gGmbH și rețeaua TechSoup Europe în 22 de țări europene și susține evenimente de tehnologie și programare desfășurate în timpul Europe Code Week. Liceul Tehnologic „Constantin Brancuși” este partener în proiectul ARTCademy "Arts and Crafts Academy".

Proiecte europene:

- ERASMUS+ Proiect 2018-1-RO01-KA102-047804 "Dezvoltarea de competențe cerute pe piața muncii în domeniul turismului și protecției mediului"
- POCU/90/6/19 "Program integrat de sprijin în carieră pentru elevii din județul Dolj"
- „Practic SMART”- MySMIS: cod 106717 Axa prioritară nr 6: Educație și competențe
- "Performanța face diferența-Să știi, să poți și să reușești la BAC"/Romania Secondary Education Project- ROSE

În anul școlar 2019-2020 se află în desfășurare următoarele proiecte europene:

- ERASMUS+ **2019-1-RO01-KA102-061559** "Consolidarea capacității de inserție profesională prin plasamente de formare europene"
- "Performanța face diferența-Să știi, să poți și să reușești la BAC"/Romania Secondary Education Project- ROSE
- ERASMUS+ **2020-1-RO01-KA102/116-078694** : „Învățarea prin plasamente de formare europene - baza unei cariere de succes"

Pentru ca imaginea școlii să se ridice la standarde europene s-a colaborat cu foarte mulți parteneri sociali ce erau implicați, parteneri ce au sponsorizat activitățile școlii pentru o mai bună desfășurare a lor. Amintim în acest sens, ajutorul dat de cele mai multe ori de editura Aius, Sitech, Consiliul Județean, Primăria Craiova, I.S.J. Dolj etc.

### **Departamentul purtătorului de cuvânt și imagine**

Activitatea Purtătorului de Cuvânt și Imagine a școlii s-a concretizat prin prezentarea și mediatizarea diferitelor activități realizate de comisii la nivelul tuturor catedrelor.

Majoritatea activităților ce au fost desfășurate de elevii școlii noastre au fost mediatizate prin comunicatele de presă pe care purtătorul de cuvânt și imagine a școlii le-a transmis la diferitele ziare, prin emisiunile de televiziune la care au fost prezentate, prin publicarea lor în revista școlii pentru a se face cunoscute în rândul elevilor – ziarul Gazeta de Sud, Cuvântul Libertății, Radical de Dolj, posturi de televiziune – Oltenia TV, 3TV.

Toate activitățile desfășurate în școală s-au mediatizat și în rândul elevilor, organizându-se în prealabil o campanie de preinformare a tuturor factorilor implicați în aceste

activități, elevi, profesori, părinți, parteneri sociali, cadre ale I.S.J. Dolj, pentru cunoașterea tuturor datelor premergătoare acestor activități.

Activitățile au fost prezentate elevilor și tuturor celor implicați prin sesiuni de informare și diseminare, după care s-au postat pe site-ul școlii fotografii și filme surprinse în aceste activități.

Pentru ca imaginea școlii să se ridice la standarde europene s-a colaborat cu foarte mulți parteneri sociali ce erau implicați, parteneri ce au sponsorizat activitățile școlii pentru o mai bună desfășurare a lor.

Imaginea școlii a fost mediatizată și prin oferta școlară, prezentată la Târgul Ofertei Școlare și nu în ultimul rând, la posturi de televiziune locale, unde s-a făcut publicitate zilnic ofertei școlare. Profesorii și elevii școlii au participat la întâlniri cu viitori absolvenți ai claselor a VIII-a din Craiova și județ, promovând imaginea școlii.

## 9. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde de pregătire profesională
- Formarea continuă a personalului didactic (metodică)
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea elevilor
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Instruirea diferențiată pentru elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru instruire centrată pe elev și formare diferențiată

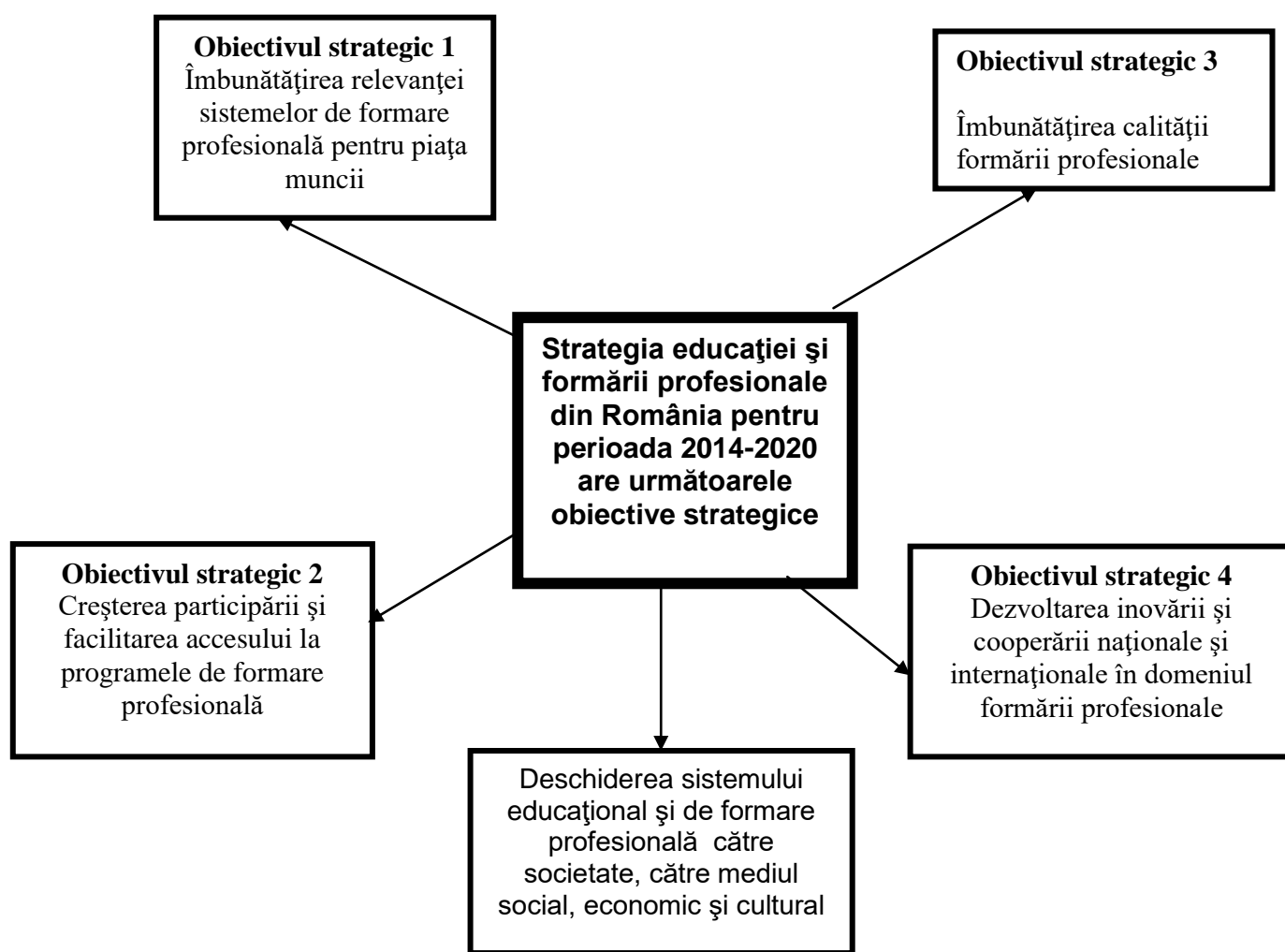
Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020; Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020; Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020; Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035,
- Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni; Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;



- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020; Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.



## 10. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Liceul Tehnologic “CONSTANTIN BRANCUȘI” Craiova este situat în Regiunea SV Oltenia.

Aceasta instituție școlară are sediul în municipiul Craiova, zonă cu potențial de dezvoltare economică având drept caracteristici principale:

- creșterea numărului de persoane angajate în microîntreprinderi și IMM-uri;
- rată scăzută a șomajului
- re tehnologizarea întreprinderilor;
- alinierea la standardele europene privind calitatea procesului instructiv-educativ.

**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și

particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării. Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri: a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare.

Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a,
- ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”. În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

## **PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE ALE REGIUNII SUD-VEST**

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea. Județul Dolj este situat în sud-vestul României și se întinde pe 4900kmp. Dunărea, unul dintre cele mai mari fluvii din Europa, curge pe o distanță de 192 km, de-a lungul graniței sudice a județului. Reședința de județ este Craiova, localitate în care

funcționează și unitatea noastră de învățământ, Liceul Tehnologic ” Constantin Brancusi”. Domeniile principale de activitate în municipiul Craiova sunt: construcții civile, construcții industriale, producție automobile, mașini agricole, locomotive, chimie industrială, și servicii. În perspectiva anului 2020 se mențin aceste domenii, și se va pune accent pe turism.

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

**Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020** este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014- 2020. Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare. Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

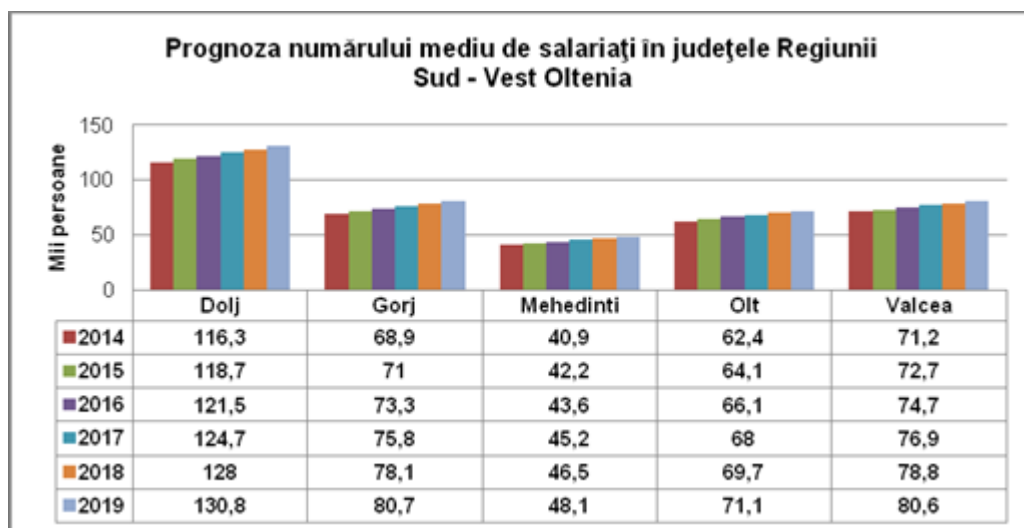
**Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj** pentru perioada 2014-2020 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental. Pornind de la problemele identificate în capitolul de analiză, au fost identificate și definite obiective strategice care au în vedere evitarea materializării amenințărilor atât prin eliminarea punctelor slabe, cât și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților.

## Partea a II-a. ANALIZA NEVOILOR

### 1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Din punct de vedere economic, Dolj se numără printre marile județe ale țării constituind un punct de atracție pentru investitori.

#### *Profilul economic județean*



#### *Proгноza locurilor de muncă disponibile*

Proiecțiile numărului de locuri de muncă disponibile pe regiunea Sud-Vest, obținute în scenariul moderat evidențiază pierderi de locuri de muncă numai pentru județul Mehedinți, iar pentru restul județelor și la nivelul regiunii se estimează valori pozitive ale locurilor de muncă disponibile, cu tendințe de creștere în Gorj, Dolj și la nivelul regiunii.

Proiecția locurilor de muncă disponibile în regiunea Sud Vest, în ipotezele scenariului moderat, evidențiază faptul că cele mai mari pierderi de locuri de muncă sunt estimate pentru subgrupa agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit, urmată de Lucrători în servicii personale și de protecție, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe. În schimb, se previzionează locuri de muncă disponibile, în creștere, pentru Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați și pentru Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, urmați de Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați, Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați, iar la o scară mai mică, Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse și Alte ocupații asimilate tehnicienilor. Locuri de muncă disponibile, în scădere însă în perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile și, la o scară mai mică, pentru meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimărie și asimilați.

#### *Proгноza cererii de formare profesională*

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, în perspectiva 2017-2020

<b>Domenii de formare</b>	<b>%</b>
Agricultură	6,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	5,4
Comerț	13,5
Economic	12,4
Electric	7,2
Electromecanică	3,4
Electronică automatizări	3,4
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	4,8
Materiale de construcții	4,5
Mecanică	27,0
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020 (PRAI)

#### **Obiectivele de dezvoltare economico-socială**

- ✚ Ridicarea standardului de viață al locuitorilor județului Dolj ;
- ✚ Asigurarea unui grad sporit de competitivitate al tuturor sectoarelor de activitate
- ✚ Sprijinirea dezvoltării economice prin promovarea parteneriatului public-privat și crearea de oportunități și facilități atractive pentru potențialii investitori autohtoni sau străini
- ✚ Promovarea unei agriculturi performante și revigorarea spațiului rural, ca alternativă socio-economică a mediului urban
- ✚ Dezvoltarea și diversificarea serviciilor publice oferite cetățenilor
- ✚ Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii fizice și a celorlalte utilități publice
- ✚ Protecția mediului înconjurător, dezvoltarea și reabilitarea infrastructurii de mediu
- ✚ Dezvoltarea infrastructurii de afaceri
- ✚ Valorificarea potențialului turistic local;

#### **Amenințări:**

- Poziționarea într-o zonă de câmpie, în care agricultura ar putea rămâne singura ramură economică aducătoare de venit, ducând astfel la re-ruralizare și implicit la sărăcie și la o slabă productivitate a muncii;

- Lipsa de facilități oferite investitorilor străini poate reduce volumul investițiilor;
- Dezvoltarea limitată a sectorului industrial;
- Prioritățile privind mediul înconjurător pot intra în conflict cu interesele sectoarelor industriale principale (sectorul chimic, termo-electric, etc.);
- Persoane gata să emigreze către București și în afara țării ;
- Migrarea populației tinere către zonele urbane;
- Creșterea decalajului educațional între mediul urban și cel rural;
- Lărgirea U.E. va duce la creșterea competiției pentru produsele agricole, putând defavoriza unele sectoare tradiționale ;
- Industrie încă bazată pe întreprinderi mari;
- Instabilitate legislativă în domeniul I.M.M.-urilor
- Evoluția cursului de schimb leu-euro.

### **Recomandări pentru IPT (PRAI 2016-2025):**

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și acelor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe detutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- a. planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- b. identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

**În acest sens trebuie să avem în vedere:**

- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din **protecția mediului, electronică, mecanică, electronică și automatizări, industrie alimentară, turism și alimentație, industrie textilă și pielărie** în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii ;
- Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3, 4 și 5 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante;
- Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții, în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi;
- Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

**Analiza complexă a comunității :**

Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” prezintă oferta sa educațională nu numai comunității locale (Municipiul Craiova), dar și județului Dolj sau județelor limitrofe.

Școala este situată în imediata apropiere a centrului Municipiului Craiova, dar și în apropierea unor instituții de cultură de mare importanță pentru Craiova: Muzeul de Artă, Filarmonica «Oltenia», Teatrul Național, Universitatea din Craiova.

Dezvoltarea Municipiului Craiova a dus în ultimii ani la o creștere a populației. Totuși, această creștere nu se regăsește în mod semnificativ și în creșterea populației școlare. Discrepanțele sociale dintre părinți devin tot mai evidente. Există părinți cu posibilități materiale dar și părinți care nu lucrează. Relansarea vieții economice și sociale a orașului din ultimul timp, dă speranțe în îndreptarea acestei situații.

Relația dintre Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” și comunitatea locală poate fi apreciată ca una normală: astfel, școala noastră oferă comunității absolvenți pregătiți în absolut toate specialitățile studiate care, se regăsesc ca studenți în mai toate facultățile din țară și Craiova dar și ca specialiști pe piața forței de muncă. În acest fel școala noastră deservește nevoile comunității contribuind la formarea de buni specialiști și la perfecționarea continuă.

Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” este o instituție de învățământ puternic implicată în viața comunității prin activitatea elevilor și a profesorilor săi. Între școală și comunitate există o colaborare permanentă, plină de conținut în plan educativ și lucrativ.

Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” răspunde nevoilor comunității prin punerea la dispoziția acesteia a tinerilor absolvenți pregătiți fapt simțit prin colaborările realizate în diferite activități de factorii reprezentativi ai comunității cu unitatea noastră.

**ANALIZA PEST(E):**

Din oferta politică a guvernului în domeniul educației se desprind câteva obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;

- calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea sistemului educativ ;
- transformarea educației în resursă de bază a societății ;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung ;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Considerăm că toate aceste obiective, suplimentate cu **politicile** în domeniul **educației** la nivel local, favorizează atingerea țintelor strategice, și permit dezvoltarea proiectelor existente la nivelul școlii noastre. Numai un exemplu în acest sens : decizia de majorare a bugetului de venituri și cheltuieli, permite derularea, cu mai mare ușurință decât în anii anteriori, a procesului de învățământ într-o unitate școlară în care cheltuielile materiale sunt imense. În derularea demersului nostru didactic am avut, în ultima perioadă, un sprijin important din partea Primarului și a Consiliului Local - aceasta în condițiile în care, la nivel regional și local « saltul » economic mult dorit, se lasă încă așteptat.

Mediul **social** local în care școala noastră își desfășoară activitatea este unul normal, unde delincvența este limitată și bine controlată de instituțiile abilitate în acest sens, iar șomajul și sărăcia, deși nu la cote alarmante, sunt o permanentă preocupare pentru autorităților locale.

Din punct de vedere **tehnologic**, Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” nu face notă discordantă în peisajul celorlalte unități de învățământ : există două rețele telefonice (Romtelecom și RDS), televiziune prin cablu, acces non-stop la Internet. Peste 70 % dintre familiile elevilor noștri au, la domiciliul lor, calculatoare personale.

Din punct de vedere **economic** am beneficiat de sumele alocate de către guvern și consiliul local pentru dotarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

## 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### **Diagnoza mediului intern:**

- Cultura organizationala este puternica, bine structurata, avand obiective clar conturate si componentii bine pregatiti profesional, dornici de promovare a noului si de formare continua;
- Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majoritatii componentilor culturii organizationale, reprezentand în acelasi timp, atat un „îndrumar” pentru desfasurarea activitatii la catedra si evaluare, cat si o sursa continua de inspiratie, în vederea îmbogățirii a acestui domeniu;
- Oferta educationala actuala, chiar daca perfectibila, confera cadrul natural propice desfasurarii unui învățământ modern, capabil de performante specifice nivelului de varsta al elevilor, abilitatilor, competentelor si intereselor de formare ale acestora.

### **Obiectivele majore :**

- ▶ acces egal și sporit la educație
- ▶ calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere
- ▶ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ
- ▶ transformarea educației și resursa de bază a modernizării României



- ▶ considerarea investiției în capital uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung
- ▶ reconstrucția învățământului în mediul rural
- ▶ combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală
- ▶ compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani
- ▶ dezvoltarea instituțională a educației permanente

## **RESURSA UMANĂ**

Analizând distribuția cadrelor didactice din școală am constat că procentul celor care au obținut gradul didactic I sau doctorat este de 76% din numărul total al cadrelor didactice, fiind un punct forte pentru colegiul nostru.

În ceea ce privește încadrarea cu personal didactic pe nivele de pregătire, menționăm că alcătuirea catedrei unui cadru didactic a cuprins ore atât de la nivel liceal cât și la nivel postliceal și seral având la bază atât principiul continuității, cât și o echilibrare a repartizării bugetului de ore de la diferitele niveluri pentru întreg personalul didactic (statul de funcții aprobat de ISJ pentru anul școlar 2020 – 2021), fiind cunoscută din timp de către fiecare cadru didactic al încadrării.

Echipa managerială a unității școlare a acordat o atenție deosebită integrării în viața școlii a tuturor profesorilor debutanți și nou veniți, asigurându-i în permanență de sprijin moral și profesional prin discuții personale în urma asistențelor la ore, prin îndrumarea acordată la întocmirea planificărilor anuale și semestriale, prin întocmirea documentelor de proiectare didactică, prin completarea corectă a documentelor de evidență școlară și altele prin acțiuni inter și intradisciplinare, consiliere permanentă, fiind cooptați în comisiile de examen.

Analizând încadrarea cu personal didactic am constatat că nu există fluctuații de cadre didactice între semestre în anul școlar 2020-2021.

Echipa managerială a unității școlare a acordat o atenție deosebită integrării în viața școlii tuturor profesorilor debutanți și nou veniți, asigurându-i în permanență de sprijin moral și profesional prin discuții personale în urma asistențelor la ore, prin îndrumarea acordată la întocmirea planificărilor anuale și semestriale, prin întocmirea documentelor de proiectare didactică, prin completarea corectă a documentelor de evidență școlară și altele prin acțiuni inter transdisciplinare, consiliere permanentă, fiind cooptați în comisiile de examen.

## **BAZA MATERIALĂ**

Baza materială a unității se compune din bunuri mobile și imobile. Bunurile mobile (obiecte de inventar și mijloace fixe) în mare majoritate au o vechime de peste 20 ani și se află în bună stare de funcționare, acordându-se o atenție deosebită pentru păstrarea lor. În ultimii ani se adaugă obiecte de inventar ca: mese școlare, scaune, table, aparatură electronică și de birou, cumpărate din fondurile alocate de I.S.J. și Primăria orașului Craiova.

Bunurile imobile se compun din 15 clădiri distinct inventariate cu o suprafață desfășurată de 7.197 mp, construite din cărămida, ciment, lemn, prefabricate și acoperită cu tablă circa 80%, restul cu plăci de azbociment și țiglă. Primele corpuri de clădiri au fost construite în anii 1871, 1925, 1934 și 1971, suferind de-a lungul vremii reparații de întreținere. Starea lor este bună și foarte bună, anual se fac lucrări de întreținere și reparații, aducându-se îmbunătățiri și modernizări.

Toate clădirile și instalațiile sunt funcționale și corespund normelor “igienico-sanitare” și de “protecția muncii”, fiind avizate anual în acest sens.

### ***Spații pentru învățământ***

Activitatea de instruire – educare se desfășoară într-un spațiu format din:

- ▶ muzeul școlii;
- ▶ 24 cabinete, 4 laboratoare, 4 săli de clasă;
- ▶ 2 ateliere design vestimentar;
- ▶ 6 ateliere de instruire practică;
- ▶ 1 sală de sport + teren betonat pentru atletism și jocuri sportive;
- ▶ 1 simulator învățare conducere auto;
- ▶ 1 poligon de conducere auto;
- ▶ 1 seră de flori, amenajată din resurse proprii;
- ▶ 1 sala de festivități cu 250 locuri;
- ▶ cabinet medical propriu cu un medic și o asistentă.

Spațiile destinate procesului instructiv educativ sunt mobilate corespunzător, dotate cu aparatură audio-modernă și este asigurată funcționalitatea acestora în proporție de 100%.

Dotările se modernizează anual mai ales din resurse autofinanțate și cu resurse proprii.

În ceea ce privește muzeul din incinta unității noastre școlare, acesta, nu a fost total accesibil, prin faptul că necesită o anumită renovare și recondiționare a spațiilor acestuia, pentru a reintra în circuitul cultural local, echipa managerială făcând în acest sens numeroase demersuri la autoritățile locale pentru sprijinirea financiară și logistică a operațiilor legate de acestea și propunându-și găsirea de mijloace proprii pentru investiția necesară.

S-a amenajat și s-au asigurat condiții de conservare cu fondurile proprii ale școlii, sera din incinta unității care să asigure pregătirea practică de specialitate pentru cursurile de formare profesională, specializarea tehnician ecolog și protecția calitatii mediului. S-a instalat sistem de supraveghere video cu 18 camere în incinta școlii pentru diminuarea actelor de indisciplină și 5 camere de supraveghere la Făcăi.

### ***Biblioteca***

Biblioteca are un fond de carte în valoare de 40302,79 lei și un număr de 20139 volume, la care se adaugă un soft educațional, (programul AEL și programul SEI 5) în suma de peste 50 000 lei.

Au fost procurate manuale școlare necesare elevilor de la clasele a IX-a și a X-a liceu. La finele anului școlar 2019-2020 aceste manuale au fost recuperate de la elevii din clasele terminale în procent de 95% cu grad de deteriorare nesemnificativ, fiind repartizate ulterior elevilor din anul școlar curent.

La manualele existente s-au adăugat manualele primite de la Depozitul de carte al ISJ Dolj (30 de titluri), în procent de 10-15% per titlu. Cadrele didactice utilizează manuale școlare editate de: Editura Didactică și Pedagogică, Economica Preuniversitaria, Humanitas, Polirom, Grup Art, Sigma, Niculescu, CD-Press, Corint, ALL, Fair Partners și LVS Crepuscul., Corvin.

- Clasa a IX-a și a X-a liceu:
  - Editura Corint – 540 manuale (geografie, istorie, limba franceza, limba și literatură română);
  - Editura Corvin – 150 manuale (Logică și argumentare);

- Editura didactică și pedagogică - 862 manuale (biologie, elemente de tehnologie generală, limba și literatura română, matematică TC și CD, tehnologia informației și a comunicațiilor, limba franceză, limba engleză);
- Editura BICALL – 150 manuale (chimie);
- Editura Economica Preuniversitaria – 360 manuale (desen tehnic, contabilitate, educație plastică, studiul calității produselor și serviciilor);
- Editura ARAMIS PRINT – 210 manuale (educație muzicală, desen tehnic);
- Editura SIGMA – 150 manuale (fizică);
- Editura Corint – 112 manuale (chimie);
- Editura didactică și pedagogică - 112 manuale (T.I.C.);
- Editura Economică Preuniversitaria – 112 manuale (limba și literatura română);
- Editura ARAMIS PRINT – 112 manuale (cultură civică);
- Editura RADICAL – 205 manuale (fizică);
- Editura PETRION – 112 (matematică);
- Editura LVS CREPUSCUL – 112 manuale (mecanică teoretică).
- Editura didactică și pedagogică - 180 manuale (geografie, istorie);
- Editura ARAMIS PRINT – 112 manuale (cultură civică);
- Editura SIGMA – 190 manuale (chimie, studiul calității, mecanică aplicată, măsurări tehnice);
- Editura ROSETTI – 180 manuale (limba și literatura română, religie);
- Editura GRUP ART – 90 manuale (matematică);
- Editura OSCAR PRINT – manuale pentru alimentație publică și comerț – 56 buc.

#### ***Ateliere școlare / unități de microproducție***

- ▶ 6 ateliere de instruire practică de specialitate (tehnice+servicii);
- ▶ 2 ateliere design vestimentar;
- ▶ 1 simulator învățare conducere auto;
- ▶ 1 poligon de conducere auto.

#### ***Cantina***

Cantina este dotată cu sală de mese având o suprafață de 338 mp, utilaje, mobilier adecvat, instalații de apă, energie termică și electrică. Spațiile situate în zona cantinei au fost închiriate societății SC BIADELICE SRL. prin contract de închiriere respectându-se legislația în vigoare, aceasta constituind o sursă de venituri extrabugetare ce a permis rezolvarea unor probleme curente apărute în viața școlii și o posibilitate pentru desfășurarea stagiilor de practică în perspectivă la clasele din domeniul Turism și alimentație publică.

#### ***Baza sportivă are două locații:***

- O sală de sport cu o suprafață utilă de 200 mp dotată corespunzător cu echipamente și materiale sportive;
  - Teren de sport betonat pentru atletism și jocuri sportive cu o suprafață de 1104 mp.
- Spațiul existent satisface cerințele impuse de programa școlară pentru disciplina Educație fizică.

Se asigură o încărcare normală a orelor de program, fără suprapunere de activitate. Acesta dotare a permis obținerea de rezultate foarte bune în întrecerile sportive și tematice atât pe plan local, cât și interjudețean la volei, handbal și fotbal.

Aceste locații necesită îmbunătățiri privind asigurarea condițiilor propice de desfășurare a orelor de educație fizică dar și lucrări de reparații, în special pentru asigurarea unui mai bun iluminat natural și unei ventilații corespunzătoare și a unor spații anexe.

#### ***Ferma didactică***

Ferma didactică se află în punctul Făcăi și este formată din 5 clădiri distincte din care hală, ateliere și garaje pentru mașini auto de conducere, poligon de conducere cu două rampe metalice, șopron pentru remorci, și două ha teren arabil închis cu gard din plase metalice. Paza de zi și de noapte este asigurată de un post de pază în trei schimburi, având probleme de siguranță infracțională din partea locuitorilor rromi din acea zonă.

Ferma a intrat în anul școlar trecut într-un program de amenajare și restabilire de activități specifice ofertei educaționale proprii și de exploatare cu plante furajere în vederea obținerii de venituri suplimentare. Și aici a fost instalat un sistem de supraveghere video cu trei camere.

#### *Alte spații*

Unitatea mai dispune de birouri dotate cu mobilier adecvat, în stare bună de funcționare, grupuri sanitare faianțate și cu gresie, instalații de apă rece și electrică, magazii, atelier de tâmplărie, atelier electric cu stații de transformare, sală de festivități de 420 mp cu 186 scaune, parchetată și dotată cu toate instalațiile electrice și de sonorizare, cabinet medical, seră de flori în suprafață de 240 mp confecționată din metal și sticlă, dotată cu încălzire centrală și sobe din cărămidă cu gaze naturale.

Muzeul școlii este în suprafață de 445 mp dotată cu lucrări de sculptură și pictură executate de foștii elevi ai școlii, mobilier adecvat, parchet, mochetă, prevăzut cu sistem de alarmă electronică, ce urmează să fie inclus cu prioritățile de reamenajare și conservare. S-a realizat un proces de modernizare a cabinei portarului.

Unitatea școlară este racordată la sistemul de încălzire de la centrala de cartier, pe gaze, la instalația de apă permanentă a orașului și la instalația de canalizare

## STATISTICA ELEVI

**Distribuția efectivelor de elevi, profil / domeniu, specializare / calificare:  
NIVEL – FILIERA/ DOMENIU-SPECIALIZARE/ CALIFICARE 2014 -2015**

Nr. crt.	NIVEL	FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI	
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	a-IX-a	1	28
					a-X-a	1	25
					a-XI-a	2	38
					a-XII-a	2	45
				Tehnician în activitati de poștă	a-X-a	1	23
					a-XI-a	1	17
					a-XII-a	1	26
				Tehnician în activitati de comerț	a-IX-a	1	28
					a-X-a	1	25

				Tehnician în achiziții și contractări	a-IX-a seral	1	32	
				Tehnician în gastronomie	a-XII-a	1	26	
				Tehnician banqueting	a-XII-a	1	23	
				Tehnician în hotelarie	a-XI-a	1	19	
					a-XII-a	1	23	
			Tehnic	Tehnician în automatizari	a-IX-a	1	24	
					Tehnician transporturi	a X-a seral	1	38
					Tehncian mecanic ptr. întreț și rep.	a XIV-a s P.R.	1	24
					Tehnician electromecanic	a-XI-a	1	18
					Tehnician în mecatronica	a-IX-a	1	23
						a -X-a	1	24
					Tehnician designer vestimentar	a-IX-a	1	29
				a -X-a		1	24	
				a-XII-a		1	24	
			Protectia mediului si resurse naturale	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	a-IX-a	1	29	
						a X-a	1	23
						a XI-a	1	18
			Turism și alimentație	Organizator conferințe, congrese, târguri și expoziții	An I	1	35	
			Industria alimentară	Tehnician controlul calitatii produselor alimentare	An II	1	32	
			Mecatronica si informatica	Tehnician în echipamente biomedicale	An II	1	33	
					Tehnician aparate electromedicale	An I	1	35
					An II	1	35	
			Constructii, instalații, arhitectura si sistematizare	Tehnician proiectant urbanism si amenajarea teritoriului	An I	1	34	
					Topograf în construcții	An II	1	32
			Economic	Agent fiscal	An I	1	35	
						An II	1	32
4	SPP	Tehnologica	Mecanic	Mexanic auto	An I	1	28	
5	Sc. Prof.	Tehnologica	Mecanic	Mexanic auto	An I	1	28	
<b>TOTAL</b>						<b>39</b>	<b>1034</b>	

### NIVEL – FILIERA/ DOMENIU-SPECIALIZARE/ CALIFICARE 2015 -2016

Nr. crt.	NIVEL	FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE		NUMĂR ELEVİ
1.	Liceal	Tehnologica	Servicii	Tehnician în turism	a-IX-a	1	28
					a-X-a	1	28
					a-XI-a	1	25
					a-XII-a	2	38
				Tehnician în activitati de poștă	a-IX-a	1	28
					a-X-a	-	-
					a-XI-a	1	23
				Tehnician în activitati de comerț	a-XII-a	1	17
					a-IX-a seral	1	28
					a-X-a	1	28
				Tehnician în achiziții și contractări	a-XI-a	1	25
					a X-a seral	1	32
					a-IX-a	1	28
				Tehnician banqueting	a IX-a	1	28
					a-XI-a	1	28
a-XII-a	1	19					
Tehnician în hotelarie	a-XII-a	1	19				
Tehnic	Liceal	Tehnologica	Tehnic	Tehnician în automatizari	a X-a	1	24
				Tehnician transporturi	a XI-a seral	1	39
				Tehnician electromecanic	a IX-a	1	28

					a XII-a	1	24
				Tehnician in mecatronica	a X-a	1	23
					a XI-a	1	24
				Tehnician designer vestimentar	a X-a	1	29
					a XI-a	1	24
			Protectia mediului si resurse naturale	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	a X-a	1	29
					a XI-a	1	23
					a XII-a	1	18
2	PL	Tehnologică	Mecatronica si informatica	Tehnician aparate electromedicale	An II	1	35
				Tehnician aparate biomedicale	An I	1	28
			Constructii, instalatii, arhitectura si sistematizare	Tehnician proiectant urbanism si amenajarea teritoriului	An II	1	33
				Topograf în construcții	An I	1	28
			Economic	Agent fiscal	An I	1	35
					An II	1	35
			Turism	Organizator de conferințe, târguri și expoziții	An I	1	35
					An II	1	30
3	Șc. prof.	Tehnologică	Mecanic	Mecanic auto	a IX-a	1	28
					a X-a	1	28
			Servicii	Bucătar	a IX-a	1	28
5	SPP	Tehnologică	Mecanic	Mexanic auto	An I	1	28
<b>TOTAL</b>						<b>38</b>	<b>1005</b>

### NIVEL – FILIERA/ DOMENIU-SPECIALIZARE/ CALIFICARE 2016 -2017

Nr. crt.	NIVEL	FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVI	
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	a-IX-a	1	29
					a-X-a	1	25
					a-XI-a	2	44
					a-XII-a	2	45
				Tehnician în activitati de poștă	a-IX-a	-	-
					a-X-a	1	23
					a-XI-a	1	17
					a-XII-a	1	23
				Tehnician in activitati de comerț	a-IX-a	1	28
					a-X-a	1	24
					a-XI-a	-	-
				Tehnician în achiziții și contractări	a-XII-a	-	-
					a IX-a s	1	32
					a-XII-a	1	26
Tehnician în gastronomie	a-XII-a	1	24				
Tehnician banqueting	a-XII-a	1	24				
Tehnician în hotelarie	a XI-a	1	17				
	a-XII-a	1	22				
Tehnic	Tehnician in automatizari	a IX-a	1	23			

				Tehnician transporturi	a X-a seral	1	39
				Tehnician ptr. întrețin și rep.	a XIV-a s P.R.	1	24
				Tehnician electromecanic	a XI-a	1	18
				Tehnician în mecatronica	a IX-a	1	23
					a X-a	1	25
				Tehnician designer vestimentar	a IX-a	1	30
					a -X-a	1	23
					a-XI-a	-	-
				Protectia mediului si resurse naturale	a-XII-a	1	23
					a IX-a	1	27
a X-a	1	24					
				Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	a XI-a	1	18
3.	PL	Tehnologica	Agricol si alimentar	Tehnician controlul calitatii produselor alimentare	An II	1	32
			Mecatronica si informatica	Tehnician aparate electromedicale	An I	1	35
				Tehnician aparate biomedicale	An II	1	35
			Constructii, instalatii, arhitectura si sistematizare	Tehnician proiectant urbanism si amenajarea teritoriului	An I	1	34
				Topograf în construcții	An II	1	32
			Economic	Agent fiscal	An I	1	35
					An II	1	32
			Turism	Organizator de conferințe, târguri și expoziții	An I	1	32
4	Șc. prof.	Tehnologica	Mecanic	Mecanic auto	a IX-a	1	28
			Servicii	Lucrator hotelier	a IX-a	1	22
<b>TOTAL</b>						<b>39</b>	<b>1038</b>

### NIVEL – FILIERA/ DOMENIU-SPECIALIZARE/ CALIFICARE 2017 -2018

Nr. crt.	NIVEL	FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE		NUMĂR ELEVİ
1.	Liceal	Tehnologica	Servicii	Tehnician în turism	a-IX-a	1	27
					a-X-a	1	29
					a-XI-a	1	27
					a-XII-a	1	27
				Tehnician în activitati economice	a-IX-a	1	27
					a-X-a	1	19
				Tehnician în activitati de poștă	a-XI-a	1	24
					a-IX-a seral	1	28
				Tehnician în activitati de comerț	a-XII-a	1	18
				Tehnician în achiziții și contractări	a XI-a seral	1	45
			a XII-a seral		2	62	
			Organizator banqueting	a-XI-a	1	27	
			Tehnician în hotelarie	a XI-a	1	26	
			Tehnic	Tehnician în automatizari	a XII-a	1	14
				Tehnician în instalații electrice	a X-a	1	12
				Tehnician transporturi	a XIII-a seral	1	34
				Tehnician electromecanic	a XI-a	1	20
Tehnician în mecatronica	a XII-a	1		17			
	a IX-a	1		29			
Tehnician designer vestimentar	a X-a	1		22			
	a XII-a	1	22				
Tehnician electrotehnist	a X-a seral	1	44				

			Protectia mediului si resurse naturale	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	a IX-a	1	24
					a XII-a	1	19
2	PL	Tehnologică	Electronica si automatizari	Tehnician aparate electromedicale	An I	1	31
				Tehnician in echipamente biomedicale	An II	1	32
			Constructii, instalații, arhitectura si sistematizare	Tehnician proiectant urbanism si amenajarea teritoriului	An II	1	35
				Economic	Agent fiscal	An I	1
			An II			1	33
			Turism	Organizator de conferințe, târguri și expoziții	An I	1	33
An II	1	28					
3	Șc. prof.	Tehnologică	Mecanic	Mecanic auto	a IX-a	1	28
					a X-a	1	29
					a XI-a	1	24
			Servicii	Bucătar	a IX-a	1	27
				Bucătar	a XI-a	1	22
				Lucrător hotelier	a-X-a	1	18
<b>TOTAL</b>						<b>38</b>	<b>1017</b>

### NIVEL – FILIERA/ DOMENIU-SPECIALIZARE/ CALIFICARE 2018 - 2019

Nr. crt.	NIVEL	FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE	NUMĂR ELEVİ	
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	a-IX-a	1	26
					a-X-a	1	26
					a-XI-a	1	28
					a-XII-a	1	25
				Tehnician în activitati de poștă	a-XII-a	1	21
					a-X-a seral	1	34
				Tehnician in activitati economice	a-IX-a	1	28
					a-X-a	1	24
				Tehnician in activitati de comerț	a-XI-a	1	17
					a-XI-a seral	1	48
				Tehnician în achiziții și contractări	a-XII-a seral	1	40
					a-XIII-a seral	2	61
				Tehnician banqueting	a-XII-a	1	22
				Tehnician în hotelarie	a-XII-a	1	25
				Tehnician electromecanic	a-XII-a	1	18
				Tehnician in mecatronica	a -IX-a	1	28
				Tehnician electrotehnist	a-XI-a	1	17
					a-XI-a seral	1	49
			Tehnician designer vestimentar	a-X-a	1	24	
				a -XI-a	1	22	
Protectia mediului si resurse naturale	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	a-IX-a	1	27			
		a X-a	1	21			
Turism și alimentație	Controlul calității produselor agroalimentare	An I	1	38			
	Organizator conferințe, congrese, târguri și expoziții	An II	1	30			
Electronica si	Tehnician aparatura electromedicale	An II	1	30			



			automatizari	Tehnician în echipamente biomedicale	An I	1	37
			Constructii, instalații, arhitectura si sistematizare	Tehnician proiectant urbanism si amenajarea teritoriului	An I	1	31
			Economic	Agent fiscal	An II	1	35
4	Sc. Prof.	Tehnolo-gica	Mecanic	Mecanic auto	a IX-a	1	31
					a X-a	1	20
					a-XI-a	1	25
			Turism și alimentație	Lucrator hotelier	a-XI-a	1	18
				Bucatar	a-IX-a	1	31
					a-X-a	1	24
<b>TOTAL</b>						<b>35</b>	<b>992</b>

### NIVEL – FILIERA/ DOMENIU-SPECIALIZARE/ CALIFICARE 2019 - 2020

Nr. crt.	NIVEL	FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE		NUMĂR ELEVİ
1.	Liceal	Tehnolo-gica	Servicii	Tehnician în turism	a-IX-a	1	30
					a-X-a	1	22
					a-XI-a	1	28
					a-XII-a	1	28
				Tehnician în activitati de poștă	a-XI-a seral	1	42
				Tehnician in activitati economice	a-IX-a	1	28
					a-X-a	1	28
					a-XI-a	1	25
					a-XII-a	1	14
				Tehnician în activitati de comerț	a-XI-a seral	1	43
			a-XII-a seral		1	50	
			Tehnician în achiziții și contractări	a-XIII-a seral	1	53	
			Tehnic	Tehnician în mecatronica	a -X-a	1	18
				Tehnician electrotehnist	a-XII-a	1	9
					a-XII-a seral	1	52
				Tehnician designer vestimentar	a-IX-a	1	28
					a -XI-a	1	20
a -XII-a	1	20					
Protectia mediului si resurse naturale	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	a X-a	1	21			
	a XI-a	1	18				

			Turism și alimentație	Controlul calității produselor agroalimentare	An II	1	38					
			Mecatronica si informatica	Tehnician aparatura electromedicala	An II	1	30					
				Tehnician în echipamente biomedicale	An I	2	76					
					An I	1	35					
			Constructii, instalații, arhitectura si sistematizare	Tehnician proiectant urbanism si amenajarea teritoriului	An II	1	31					
4	Sc. Prof.	Tehnolo-gica	Mecanic	Mecanic auto	a IX-a	1	29					
					a X-a	1	20					
					a-XI-a	1	20					
			Turism și alimentație	Lucrator hotelier	a-IX-a	1	26					
					Bucatar	a-IX-a	1	24				
						a-X-a	1	27				
						a-XI-a	1	23				
					<b>TOTAL</b>						<b>32</b>	<b>934</b>

### NIVEL – FILIERA/ DOMENIU-SPECIALIZARE/ CALIFICARE 2020 - 2021

Nr. crt.	NIVEL	FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	NUMĂR CLASE		NUMĂR ELEVII
1.	Liceal	Tehnolo-gica	Servicii	Tehnician în turism	a-IX-a	1	30
					a-X-a	1	26
					a-XI-a	1	25
					a-XII-a	1	24
				Tehnician în activitati de poștă	a-XII-a seral	1	44
					Tehnician in activitati economice	a-IX-a	1
				a-X-a		1	26
				a-XI-a		1	25
				a-XII-a		1	21
				Tehnician in activitati de comerț	a-XII-a seral	1	46
					a-XIII-a seral	1	51
				Tehnic	Tehnician în mecatronica	a -XI-a	1
			Tehnician electrotehnist		a-XIII-a seral	1	52
			Tehnician designer vestimentar		a-IX-a	1	29
				a -X-a	1	23	
				a -XII-a	1	15	
			Protectia mediului si resurse naturale	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	a XI-a	1	20
					a XII-a	1	17
			Turism și alimentație	Organizator de conferinte, congrese, targuri si expozitii	An I	1	37
Economic	Agent fiscal	An I	1	38			
Mecatronica si informatica	Tehnician în echipamente biomedicale	An II	2	74			
Constructii, instalații, arhitectura si sistematizare	Topograf în construcții	An I	1	40			
4	Sc. Prof.	Tehnolo-	Mecanic	Mecanic auto	a IX-a	1	25

		gica		a X-a	1	25
				a-XI-a	1	30
		Turism și alimentație	Lucrator hotelier	a-X-a	1	13
			Bucatar	a-IX-a	1	16
				a-X-a	1	21
				a-XI-a	1	27
		<b>TOTAL</b>				

În prezent, Liceul Tehnologic “Constantin Brâncuși” din Craiova promovează un învățământ modern, flexibil și de calitate, având ca scop să ofere locuitorilor din zona Doljului și a regiunii Sud – Vest Oltenia oportunități de educație și instruire în concordanță cu noua realitate economică a județului și a regiunii. Dotările se modernizează anual mai ales din resurse autofinanțate și cu resurse proprii. Urmare a cerințelor impuse de Standardele de Pregătire Profesională (S.P.P.) au fost amenajate cabinete tehnice de specialitate care să cuprindă întreaga gama de lucrări prevăzute de aceste standarde în vederea pregătirii cât mai bune a elevilor în specialitate. Școala este autorizată pentru școlarizarea în vederea obținerii permisului de conducere categoriile B, nefiind înlocuit parcul auto cu autovehicule care să corespundă noilor reglementări, ARR filiala Dolj nu ne-a mai autorizat și pentru categoriile C, CE.

### **Rezultate la învățătură**

Rata de promovabilitate în anul școlar 2015-2016

#### **SEMESTRUL I**

- liceu = 76,72 %
  - clasa a IX-a - 75,17 %
  - clasa a X-a - 63,64 %
  - clasa a XI-a - 70,93 %
  - clasa a XII-a - 86,49 %
  - clasa a IX-a S - 100%

#### **SEMESTRUL II- în iulie 2016**

- liceu = 80 %
  - clasa a IX-a - 81 %
  - clasa a X-a - 67 %
  - clasa a XI-a - 79 %
  - clasa a XII-a - 86,49%
  - clasa a IX-a S - 87%
- Șc. postliceală an I+II = 100 %

Rata de promovabilitate în anul școlar 2016-2017

#### **SEMESTRUL I**

- liceu = 82,16 %
  - clasa a IX-a - 87,23 %
  - clasa a X-a - 82,56 %
  - clasa a XI-a - 60,18 %
  - clasa a XII-a - 61,22 %

- clasa a IX-a S - 75,00%
- clasa a X-a S - 66,00%
- clasa a XI-a S - 76,00%
- școală profesională = 75,00 %
  - clasa a IX-a - 75,00 %
  - clasa a X-a - 80,00%

#### SEMESTRUL II- în iulie 2017

- liceu = 85,83 %
  - clasa a IX-a - 90,15 %
  - clasa a X-a - 88,23 %
  - clasa a XI-a - 70,34 %
  - clasa a XII-a - 72,67 %
  - clasa a IX-a S - 84,00%
  - clasa a X-a S - 100%
  - clasa a XI-a S - 85,00%
- școală profesională = 78,57 %
  - clasa a IX-a - 78,57 %
  - clasa a X-a - 82,00%
  - clasa a XI-a - 88,00%
- Șc. postliceală an I+II = 100 %

#### Rata de promovabilitate în anul școlar 2017-2018

#### SEMESTRUL I

- liceu = 82,16 %
  - clasa a IX-a - 87,23 %
  - clasa a X-a - 82,56 %
  - clasa a XI-a - 60,18 %
  - clasa a XII-a - 61,22 %
  - clasa a IX-a S - 75,00%
  - clasa a X-a S - 66,00%
  - clasa a XI-a S - 76,00%
- școală profesională = 75,00 %
  - clasa a IX-a - 75,00 %
  - clasa a X-a - 80,00%

#### SEMESTRUL II- în iulie 2018

- liceu = 85,83 %
  - clasa a IX-a - 90,15 %
  - clasa a X-a - 88,23 %
  - clasa a XI-a - 70,34 %
  - clasa a XII-a - 72,67 %
  - clasa a IX-a S - 84,00%
  - clasa a X-a S - 100%
  - clasa a XI-a S - 85,00%
- școală profesională = 78,57 %
  - clasa a IX-a - 78,57 %
  - clasa a X-a - 82,00%
  - clasa a XI-a - 88,00%
- Șc. postliceală an I+II = 100 %

## Rata de promovabilitate în anul școlar 2018-2019

### SEMESTRUL I

- liceu = 82,16 %
  - clasa a IX-a - 87,23 %
  - clasa a X-a - 82,56 %
  - clasa a XI-a - 60,18 %
  - clasa a XII-a - 61,22 %
  - clasa a IX-a S - 75,00%
  - clasa a X-a S - 66,00%
  - clasa a XI-a S - 76,00%
- școală profesională = 75,00 %
  - clasa a IX-a - 75,00 %
  - clasa a X-a - 80,00%

### SEMESTRUL II- în iulie 2019

- liceu = 85,83 %
  - clasa a IX-a - 90,15 %
  - clasa a X-a - 88,23 %
  - clasa a XI-a - 70,34 %
  - clasa a XII-a - 72,67 %
  - clasa a IX-a S - 84,00%
  - clasa a X-a S - 100%
  - clasa a XI-a S - 85,00%
- școală profesională = 78,57 %
  - clasa a IX-a - 78,57 %
  - clasa a X-a - 82,00%
  - clasa a XI-a - 88,00%
- Șc. postliceală an I+II = 100 %

## Rata de promovabilitate în anul școlar 2019-2020

### SEMESTRUL I

- liceu = 82,16 %
  - clasa a IX-a - 87,23 %
  - clasa a X-a - 82,56 %
  - clasa a XI-a - 60,18 %
  - clasa a XII-a - 61,22 %
  - clasa a IX-a S - 75,00%
  - clasa a X-a S - 66,00%
  - clasa a XI-a S - 76,00%
- școală profesională = 75,00 %
  - clasa a IX-a - 75,00 %
  - clasa a X-a - 80,00%

### SEMESTRUL II- în iulie 2020

- liceu = 85,83 %
  - clasa a IX-a - 90,15 %
  - clasa a X-a - 88,23 %
  - clasa a XI-a - 70,34 %
  - clasa a XII-a - 72,67 %
  - clasa a IX-a S - 84,00%

- clasa a X-a S - 100%
- clasa a XI-a S - 85,00%
- școală profesională = 78,57 %
  - clasa a IX-a - 78,57 %
  - clasa a X-a - 82,00%
  - clasa a XI-a - 88,00%
- Șc. postliceală an I+II = 100 %

***Planul managerial propus este fundamentat pe următoarele principii:***

1. Principiul "pluralității vocilor", al fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
2. Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
3. Principiul calității - în baza căreia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale;
4. Principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
5. Principiul relevanței - în baza căreia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și socială conomice;
6. Principiul eficienței - în baza căreia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;

***Strategia școlii***

**Auto-evaluarea** realizată cuprinde toate activitățile și elementele școlii:

- Calificări și curriculum
- Predarea și învățarea
- Materiale și resurse didactice
- Rezultatele elevilor
- Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor
- Resursele fizice și umane
- Parteneriate și colaborare

**Predarea și învățarea**

- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare
- Majoritatea cadrelor didactice participă la stagii de formare continuă
- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore
- În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare
- Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor
- Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Sistemul AEL nu se utilizează în suficientă măsură

**Evaluarea**

- Traectoria de formare a elevului presupune organizarea, monitorizarea, derularea și evoluarea unui proces de dezvoltare la nivel cognitiv, afectiv, motor, relational.
- La nivelul școlii, rezultatele testelor sumative sunt analizate și interpretate, există grafice și histograme comparative între testul inițial și testul de progres.

- Criteriile de evaluare sunt stabilite de comun acord la nivelul cadrelor pe cicluri și nivele, și urmărite de toți profesorii. Ele urmăresc gradul de obținere al obiectivelor, gradul de implicare al elevilor. Rezultatele evaluării sunt utilizate în reglarea de proces pentru:
- Motivarea elevilor pentru ca să învețe mai bine
- Combinarea metodelor și tehnicilor

### **Activitatea de instruire practică**

- Elevii își desfășoară activitatea de instruire practică atât în cabinetele și laboratoarele tehnologice din școală, cât și la agenții economici de profil.
- S-au încheiat protocoale de colaborare cu agenții economici unde elevii își desfășoară activitatea de instruire practică.

### **Materiale și resurse didactice**

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Spațiile destinate procesului instructiv educativ sunt mobilate corespunzător, dotate cu aparatură audio-modernă și este asigurată funcționalitatea acestora în proporție de 100%
- Dotările se modernizează anual mai ales din resurse autofinanțate și cu resurse proprii
- Materialul didactic este reactualizat în funcție de calificări și noul curriculum
- Școala dispune de trei rețele de calculatoare

### **Calitatea curriculum-ului**

- Cadrele didactice au realizat portofoliul personal care este structurat corespunzător.
- Există documentele de proiectare a activității la clasă, respectiv de proiectare a evaluării care respectă structura indicată în ghidurile metodologice.
- Există cadre didactice calificate, multe au parcurs întreg ciclul de perfecționare prin grade didactice.
- Unele cadre didactice utilizează constant și creativ în activitățile de învățare metode și tehnici active, realizând o abordare diferențiată a elevilor.
- Există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane/mese rotunde pe teme de didactica disciplinei.
- Unele cadre didactice au elaborat și utilizează auxiliare curriculare specifice adecvate nevoilor și particularităților elevilor cu care lucrează.
- Unele cadre didactice încurajează participarea elevilor la manifestări practice-aplicative
- Dosarele catedrelor cuprind fișe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare și extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele școlare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline.
- Secvențializarea conținuturilor noționale în unitatea de învățare respectă lista de conținuturi din programa școlară.
- Clasele dispun, în general de mobilier funcțional, care ar permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice.
- Rezultatele testelor sumative sunt analizate și interpretate, există grafice și histograme comparative între testul inițial și testul de progres.

## **Rezultatele elevilor**

În ultimii ani, școala a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate, o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7, ceea ce a determinat creșterea numărului de burse școlare, și a unui număr mai mare de premii la concursurile și olimpiadele școlare. În ceea ce privește examenul de bacalaureat, procentul de promovabilitate s-a situat la nivelul liceelor tehnologice.

## **Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

Elevii școlii noastre provin din familii cu venituri modeste, familii cu un număr mare de copii în întreținere. Copiii vin de la școli din municipiul Craiova, dar și de la școli din mediul rural; ei se îndreaptă spre școala noastră din dorința de a învăța o meserie care să le permită să-și câștige existența, având în vedere că părinții lor nu-și pot permite financiar să-i întrețină mult timp la studii. În ultimii ani a devenit îngrijorător numărul de elevi din mediul rural care abandonează frecventarea școlii, motivul fiind tot cu aspect financiar- greutățile familiilor lor care nu pot suporta costurile mari ale navetei sau cele necesare întreținerii la un internat cu cantină. Trebuie să recunoaștem că nivelul de cunoștințe cu care vin elevii în școală este slab, interesul manifestat de aceștia pentru învățatură este modest, dar majoritatea sunt harnici și au abilități practice, ceea ce le facilitează însușirea deprinderilor de muncă specifice meseriei în care se pregătesc.

În cadrul școlii noastre sunt repartizați și copii de la Centrele de plasament și conform cerințelor actuale se dezvoltă un program de integrare a elevilor cu deficiențe, cu scopul de a-i pregăti pe aceștia pentru o mai bună adaptare la viața obișnuită.

Absolvenții de la învățământul profesional doresc să-și continue studiile la liceu seral; la începutul anului școlar ei manifestă un elan deosebit însă, din păcate, mulți abandonează școala pe parcurs. Cauza reală este sărăcia în care se zbat familiile acestor elevi și necesitatea ca ei să-și câștige existența prin diverse munci ceea ce nu le mai permite să frecventeze cursurile serale.

Suntem conștienți că fără dezvoltarea unui parteneriat social, școala singură și prin extrapolare sistemul educațional nu poate deveni un furnizor eficient de educație și de pregătire profesională, în acest sens am realizat inter și intra relaționarea cu instituțiile responsabile pentru crearea, menținerea și dezvoltarea valorilor specifice societății democratice și economiei de piață.

Pe lângă dimensiunea economică a formării profesionale este importantă, de asemenea, abordarea dimensiunii sociale a formării profesionale. Alegerea rutei profesionale fără consiliere școlară și orientare, precum și alegerea carierei fără informare privind căutarea și găsirea unui loc de muncă, fără informații privind piața forței de muncă, toate acestea pot conduce la excludere socială, fenomen care trebuie evitat.

Consilierea și orientarea profesională a elevilor beneficiază de următoarele resurse:

- Toți diriginții au urmat cursuri de formare în domeniul consilierii și orientării profesionale
- Cadre didactice cu o buna pregătire în domeniu
- Derularea la nivelul școlii a unor programe de consiliere și orientare profesională :
  - Cariera mea
  - Întărirea coeziunii colectivului de elevi



- Informația și cariera

Baza materială adecvată:

- Există un cabinet de consiliere și orientare profesională
- Școala are un psiholog care colaborează cu dirigenții

Pentru a folosi mai eficient aceste resurse este necesar de :

- Realizare de materiale didactice diversificate (broșuri, teste, materiale audiovizuale).

### **Relațiile cu părinții:**

- Școala comunică, în general, cu părinții, iar deciziile și măsurile luate de acestea sunt comunicate la timp părinților.
- Comunicarea școală-părinți se realizează prin formele tradiționale: ședințe și lectorate cu părinții.
- Există planificări și tematici ale ședințelor cu părinții
- Forma de organizare este cea a Comitetului reprezentativ al părinților

Acestora li se furnizează regulat informații privind activitatea copiilor, rezultate obținute în învățare, comportament și atitudine, frecvență la cursuri și alte activități.

#### ***Ne propunem :***

-sa reusim o orientare profesionala mai buna a elevilor, astfel incat sa marim procentul celor, care dupa terminarea studiilor se angajaza în domeniul în care s-au pregatit. La inscriere vor sustine un job-test pentru a constata inclinatiile copilului si un interviu la care va fi prezent psihologul scolii, în urma interviului si al testului putem sfatui parintele si copilul în vederea alegerii meseriei.

-consilierea elevilor din categoriile dezavantajate prin implicarea dirigintelui si a psihologului ;

-colaborarea cu institutii specializate pentru oferirea de asistenta elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc.)

-colaborarea mai stransa si o comunicare mai buna profesor-elev-parinte-psiholog astfel incat sa prevenim abandonul scolar.

-acordarea unei noi sanse pentru elevii care abandoneaza invatamantul obligatoriu, prin continuarea studiilor la liceu frecventa redusa

-mai buna urmarire a insertiei profesionale, printr-o implicare mai mare a dirigintilor.

#### **Resursele fizice și umane**

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesional bine pregătit, încheșat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențele necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Resursele umane constituie elementul creator, activ și coordonator al activității din cadrul organizațiilor, ele influențând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare și informaționale. Managementul resurselor umane cere nivele înalte de preocupare sinceră față de oameni, atenție și profesionalism.

Resursa umană este principalul vector al difuziei inovării. Relevanța sa crește exponențial în cadrul unei instituții unde motorul afirmării și dezvoltării este inovarea la nivel spiritual și material. Dezvoltarea resurselor umane este un proces continuu și de mare responsabilitate. Procesul de dezvoltare a resurselor umane trebuie corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, socio-economici și instituționali, materiali și umani.

#### **PROFESIONALISMUL**

A fi profesionist înseamnă să lucrezi după cele mai înalte standarde, să creezi o atmosferă în care toți cei prezenți să se implice, să transmiți viziunea muncii tale.

A fi profesionist înseamnă a fi predictibil: toți cei din jurul tău se așteaptă să fii foarte bun!

## PERFORMANȚA

A fi performant înseamnă să obții rezultate, să fii competitiv, să fii flexibil. A fi performant înseamnă a fi profitabil.

## PASIUNEA

A avea pasiune înseamnă să pui suflet și dăruire în tot ceea realizezi.

### **Activitatea de perfecționare**

Formarea continua, prin diferite forme și programe, constituie un drept și o obligație a personalului didactic și didactic auxiliar. Aceasta importantă activitate se realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (inspectorate școlare, case ale corpului didactic, institutii de învățământ superior și alte institutii abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Formele de realizare a formării continue, sunt următoarele :

- Perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, în catedre și/sau comisii metodice și în activități ale cercului pedagogic.

- Perfecționare curentă prin participare la: simpozioane, sesiuni de comunicări, stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației, forme de perfecționare prin corespondență, cursuri organizate de institutii de învățământ superior sau cursuri organizate de societăți științifice și de alte organizații profesionale ale personalului didactic.

- Perfecționarea prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice.

- Perfecționarea periodică

- Perfecționarea prin burse și stagii în țară și/ sau străinătate, prin cursuri postuniversitare și doctorate.

- Programe de conversie profesională.

Perfecționarea la nivelul unităților de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare - autoreglare a activității instructiv – educative, didactice și extradidactice, de dezvoltare profesională personalizată, de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare.

Analizând distribuția cadrelor didactice din școală am constatat că procentul celor care au obținut gradul didactic I sau doctorat este de peste 60% din numărul total al cadrelor didactice, fiind un punct forte pentru colegiul nostru.

### 3. INDICATORI PENTRU EDUCAȚIE

#### Contextul european

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

**1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:**

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75% ;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008

**2. Țintele strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții<sup>7</sup> ;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte<sup>8</sup> , ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar<sup>9</sup> , ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii<sup>10</sup> din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înainte anulului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010 .

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>13</sup>	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar <sup>14</sup>	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>15</sup>	% (15 ani)	Citare		40,4			37,3			38,7	19,7	15,0	
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1	15,0	
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5	15,0	
Participarea adulților în IJV <sup>16</sup>	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>17</sup>	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare <sup>18</sup>	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarțericidicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România

au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

În contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

În ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020; Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%<sup>20</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

#### *Contextul național*

**Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:**

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;

Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;

Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;

Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;

Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;

Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;

Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;

Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;

Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

Strategia Națională de Sănătate 2014 - 2020. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014 Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
  - b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
  8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
  9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
  10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
  - b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
  - c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
  12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
  13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
  14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
  15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

#### 4. ANALIZA SITUAȚIEI - ANALIZA SWOT

##### A. Domeniul CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă motivată și responsabilă.</li> <li>• Organizarea școlii prin cuprinderea mai multor forme de învățământ preuniversitar (liceal, profesional, postliceal).</li> <li>• Utilizarea de majoritatea cadrelor didactice a auxiliarelor curriculare în scopul sporirii randamentului învățării.</li> <li>• Evaluările elevilor prin olimpiade, cât și la examenele de absolvire și BAC fac dovada unei pregătiri corespunzătoare.</li> <li>• Majoritatea cadrelor didactice manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei.</li> <li>• Proiectarea corectă a activității didactice la majoritatea cadrelor didactice, cu accent pe obiectivele operaționale.</li> <li>• Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor.</li> <li>• Implicarea dascălilor în pregătirea suplimentară a elevilor supradotați</li> <li>• Oferta educațională personalizată și buna strategie de promovare în rândul celor interesați (plan de școlarizare realizat la toate tipurile de învățământ)</li> <li>• Existența tuturor documentelor curriculare impuse.</li> <li>• Internet și calculatoare accesibile pentru documentare curriculară.</li> <li>• Proiectarea didactică bună pentru toate cadrele didactice.</li> <li>• Activitate extracurriculară și extrașcolară diversificată pe nevoile elevilor.</li> <li>• Existența unei politici de consultanță curriculară internă.</li> <li>• Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative.</li> <li>• Utilizarea experienței proiectelor europene în activitatea didactică.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategiile didactice continuă să fie, în multe cazuri, majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului.</li> <li>• Nu se oferă elevilor activități diferențiate raportate la nevoile lor de dezvoltare.</li> <li>• Managementul clasei este deficitar, relația profesor – elev nu presupune cooperări și colaborări biunivoce.</li> <li>• Deficiențe în activitatea publicitară a școlii.</li> <li>• Insuficienta posibilitate a motivării prin recompense a activității elevilor și cadrelor didactice.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planurile manageriale ale șefilor de catedră în corespondență cu principiile calității.</li> <li>• Utilizarea concluziilor și analizei lecțiilor observate în proiectarea didactică.</li> <li>• Utilizarea la nivelul catedrelor a concluziilor testelor inițiale.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența și participarea la programe de dezvoltare.</li> <li>• Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale, ghiduri etc.</li> <li>• Ofertă sporită a activităților cu caracter extracurricular.</li> <li>• Colaborarea cu școli și agenți economici de profil pentru îmbunătățirea performanțelor și competențelor elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba motivare materială a părinților.</li> <li>• Slaba implicare a părinților în procesul educațional.</li> <li>• Creșterea numărului de elevi în clasă la nivelul tuturor ciclurilor.</li> </ul>
<b>RESURSE</b>	<b>TINTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice documentate din punct de vedere curricular.</li> <li>• Proiecte didactice conforme cu cerințele.</li> <li>• Utilizarea ofertelor de formare continuă.</li> <li>• Utilizarea concluziilor raportului de evaluare externă.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Îmbunătățirea capacității de management al activităților didactice</li> </ul>

## B. Domeniul RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 100 %</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin cadre didactice și cursuri de formare organizate prin Casa Corpului Didactic și grade didactice</li> <li>• Instituționalizarea stagiilor de formare / informare a șefilor comisiilor metodice și metodiștilor din școală.</li> <li>• Managementul școlii, centrat pe relația dascăl-elev</li> <li>• Participarea personalului nedidactic la dezvoltarea școlii</li> <li>• Existența Consiliului elevilor</li> <li>• Utilizarea resurselor umane în realizarea de venituri extrabugetare</li> <li>• Evaluarea obiectivă și transparentă a tuturor angajaților</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea insuficientă a activității depuse de cadrele didactice, fără a cuantifica ceea ce aceștia realizează în afara fișei postului elaborate de MEC.</li> <li>• Utilizarea, la unele specializări, la minimă eficiență a metodiștilor și formatorilor pentru dezvoltarea de proces în disciplină.</li> <li>• Diseminarea, la unele specializări, defectuoasă a informației prin cercurile metodice.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglementările MEN privind obținerea creditelor legate de formarea continuă .</li> <li>• Existența fișei post pentru fiecare cadru didactic și implicit a fișei de evaluare.</li> <li>• Cadre didactice formate prin cursuri CCD și ISJ pentru noi cerințe curriculare</li> <li>• Existența unui colectiv care se ocupa de proiecte europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate.</li> <li>• Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală.</li> <li>• Reducerea unor posturi la personalul nedidactic și didactic auxiliar datorită blocării angajărilor pe posturi vacante în</li> </ul>



	sistemul bugetar
--	------------------

RESURSE	TINTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal calificat</li> <li>• Organizare buna pe compartimente</li> <li>• Elevi motivati, interesati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cresterea calitatii procesului educational prin o mai buna implicare a resurselor umane în viata scolii</li> <li>• Imbunatatirea calitatii serviciilor oferite de scoala catre comunitate</li> </ul>

### C. Domeniul RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala dispune de o bază materială deschisă dezvoltării.</li> <li>• Există resurse extrabugetare care se folosesc în acest scop.</li> <li>• Cadrele didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea.</li> <li>• Conducerea școlii are în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului.</li> <li>• Utilizarea fondurilor bugetare si extrabugetare în dezvoltarea resurselor materiale ale scolii</li> <li>• Existenta unei retele interne si conectarea a 70 PC-uri la internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul dezvoltării mijloacelor didactice necesare predării interactive a disciplinei.</li> <li>• Gestionarea necorelantă cu necesitățile fondurilor destinate dezvoltării resurselor materiale.</li> <li>• Din cauza statutului juridic al clădirii nealocarea de fonduri pentru investiții și reparații</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea achiziționării de material didactic</li> <li>• Cofinanțari din proiecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantumul mic al fondurilor destinate de autoritățile locale cheltuielilor materiale necesare dotărilor, reparațiilor, investițiilor</li> <li>• Finantarea prin cost standard/elev</li> </ul>

RESURSE	TINTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal calificat</li> <li>• Experienta în colaborare cu agentii economici pentru dezvoltare scolii</li> <li>• Venituri extrabugetare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformarea scolii astfel incat dotarile ei sa raspunda nevoilor educationale impuse de cerintele pietei muncii si comunitate</li> <li>• Identificarea surselor de finantare pe termen scurt, mediu si lung</li> </ul>

### D. Domeniul DEZVOLTARE, PROIECTE SI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la programe în beneficiul elevilor și profesorilor</li> <li>• Relații cu partenerii sociali: ISJ Primărie, Prefectură etc.</li> <li>• Existenta protocoalelor de colaborare cu agenții economici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa de experiență în elaborarea unor programe de parteneriat și dezvoltare.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea stabilirii unor noi relații de parteneriat cu școli de profil din țară și străinătate.</li> <li>• Dezvoltarea unui program de marketing pentru promovarea școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificarea legislației în privința programelor și proiectelor după integrarea în UE</li> </ul>
--	--

RESURSE	ȚINTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal calificat</li> <li>• Experiența în colaborare cu partenerii din țară și străinătate</li> <li>• Venituri extrabugetare utilizabile în scopul îmbunătățirii parteneriatelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea calitatii procesului educacional prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane</li> <li>• Dezvoltarea parteneriatelor sociale</li> </ul>

### RESURSE STRATEGICE

Din diagnoza realizată prin analiza SWOT din punctele tari și oportunitățile identificate, rezultă că școala dispune de următoarele resurse strategice:

Resurse umane:

- calificate;
- preocupate de formarea continuă;
- motivate;
- implicate în dezvoltarea și promovarea școlii.

Existența unui sistem transparent și obiectiv de evaluare și promovare anuală a personalului.

O bună politică de organizare pe comisii de lucru cu responsabilități clare în fișa postului pe categorii de angajați.

Cadre didactice documentate din punct de vedere curricular, cu activitate didactică centrată pe nevoile elevilor și competențele standardelor de pregătire profesională.

Școala are o politică clară de păstrare a identității pe harta școlară a județului.

Activitatea școlii se desfășoară și este monitorizată după indicatorii de performanță a celor 8 principii ale calității.

Există posibilitatea finanțării formării resurselor umane din fonduri structurale din programele operaționale (POS DRU).

Elevii sunt implicați în dezvoltarea și întreținerea bazei materiale a școlii.

Este folosită oportunitatea de transfer fără plată a mijloacelor fixe, obiectelor de inventar între unitățile bugetare.

Școala are o politică clară de parteneriat pentru pregătirea profesională a elevilor cu agenți economici dar și cu instituții ale comunității pentru consilierea și orientarea elevilor respectiv pentru sprijin social.

Bună colaborare cu Consiliul Local și ISJ.

### ȚINTE/SCOPURI

Luând în considerare punctele slabe și amenințările din analiza SWOT pe de o parte respectiv prioritățile de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic craiovean impuse de PLAI am stabilit pe domenii de activitate următoarele ținte:

#### DOMENIUL CURRICULAR

T1. Îmbunătățirea capacității de management al activităților didactice

#### DOMENIUL RESURSE UMANE

T1. Creșterea calitatii procesului educacional prin o mai bună implicare a resurselor umane în viața școlii

T2. Îmbunătățirea calitatii serviciilor oferite de școala către comunitate

#### DOMENIUL RESURSE MATERIALE

T1. Transformarea școlii astfel încât dotările ei să răspundă nevoilor educaționale impuse de cerințele pieței muncii și comunitate, respectiv cele curriculare.

**T2.** Identificarea surselor de finanțare pe termen scurt, mediu și lung.

**DEZVOLTARE, PROIECTE ȘI RELAȚII COMUNITARE**

**T1.** Creșterea calitatii procesului educațional prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane

**T2.** Dezvoltarea parteneriatelor sociale